# *МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

# «Кировская средняя школа им. А. Москвичёва» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педсовете школы Протокол № от « » августа 2021г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Пугачёва « » августа 2021г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по биологии на 2021-2022г

# Количество часов: 34 Уровень: базовый

# Ступень обучения (класс): 5

# Учитель: Ходырева Маргарита Ильинична

Программа разработана на основе примерной программы по биологии, авторской программы И.Н. Пономаревой (Биология 5-9 классы)

п. Кирова 2021г

1.Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по биологии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Примерная программа по предмету биологии. **Биология**: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)

- Учебный план на текущий год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Федеральный базисный план отводит 35 часов для образовательного изучения биологии в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи преподавания биологии** на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предме­ты», обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению раз­личных задач;
* формирование и развитие умений формулиро­вать гипотезы, конструировать, проводить экс­перименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретиче­ские знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отноше­ния к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффектив­ного использования лабораторного оборудова­ния, проведения точных измерений и адекват­ной оценки полученных результатов;
* овладение методами научной аргументации сво­их действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следую­щих содержательных линий:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой при­роды;
* ценностное и экокультурное отношение к при­роде;
* практико-ориентированная сущность биологи­ческих знаний.

*Цели биологического образования* в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания пред­метных программ.

Глобальные цели являются общими для основно­го общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимо­действий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с уче­том рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значи­мыми.

Таким образом, *глобальными целями* биологическо­го образования являются:

* *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носите­лей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* *приобщение к познавательной культуре* как си­стеме познавательных (научных) ценностей, на­копленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения (биологического образования):

• ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

* • овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательными, информационными, цен­ностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование познавательной культуры, осваи­ваемой в процессе познавательной деятельно­сти, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 5 классе посвящен изучению царств живой природы, включает сведения по общей экологии, происхождении человека и его месте в живой природе и опирается на знания обучающихся, полученные ими в начальной школе.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а так¬же о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре темы.

1. Тема «Биология — наука о живом мире» знакомит обучающихся с основными отличиями живых организмов от неживых тел, свойствами живого, со строением и химическим составом клеток, типами растительных и животных тканей. Школьники получают представление о методах изучения живой природы и приобретают навыки их использования, у обучающихся формируются навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделяется основным процессам жизнедеятельности клетки. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе в биологическую науку выдающихся российских ученых.

2. Тема «Многообразие живых организмов» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов разных царств, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках, их роли в природе и жизни человека. Обучающиеся знакомятся с основными таксономическими единицами, научаются различать клетки бактерий, растений, животных и грибов; продолжают отрабатывать навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Школьники научатся избегать заражения вирусами и болезнетворными бактериями, отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения, а также оказывать пер¬вую доврачебную помощь при отравлении ядовиты¬ми грибами и растениями.

3. Тема «Жизнь организмов на планете Земля» знакомит обучающихся с многообразием условий обитания на нашей планете, с особенностями вод¬ной, почвенной, наземно-воздушной и организмен ной сред; знакомство с экологическими фактора­ми акцентирует внимание на взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы. Школьники научатся определять среду обитания организма по внешнему облику, получат представ­ление о природных сообществах и их структуре, по­знакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники расширят свои знания о многообразии связей между организ­мами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории.

4.Тема *«Человек на планете Земля»* посвяще­на биологической природе и социальной сущности человека. Обучающиеся знакомятся с признаками отличия между древним и современным человеком; с изменениями, которые произвел человек на Земле. Школьники научатся обосновывать значение при­родоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного и животного мира; при­менять знания о правилах природы в своих поступках.

-Отбор форм организации об­учения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лаборатор­ным и практическим работам, минимум которых опре­делен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе.

Таким образом, содержание курса биологии в основ­ной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программе указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формиро­вании у школьников познавательных, коммуникатив­ных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функцияпозволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функцияпредусма­тривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Используемый учебно-методический комплекс**

L *Пономарева И. Н,, Николаев И.В., Корнило­ва ОЛ* Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана- Граф, 2018.

1. *Корнилова ОЛ., Николаев И.В., Симонова JI.B.* Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана- Граф, 2018.
2. *Пономарева И.Н.* Биология. 5 класс. Методи­ческое пособие. М.: Вентана-Граф, 2018

**2.Содержание курса «Биология. 5 класс»**

В процессе изучения предмета «Биология» в 5 классе учащиеся осваивают следующие основ­ные знания.

***Тема 1. «Биология - наука о живом мире»***

***(8 ч* + *1чрезервного времени):***

* *наука о живой природе* - *биология* человек и природа; живые организмы - важная часть природы; зависимость жизни первобытных людей от природы, охота и собирательство, начало земледелия и скотоводства, культур­ные растения и домашние животные:
* *свойства живого:* отличие живых тел от тел неживой природы; *признаки живого* обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость; организм - единица живой природы; органы организма, их функции; согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организ­ма как единого целого;
* *методы изучения природы:* использование биологических методов для изучения любо­го живого объекта; общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; использование сравнения и мо­делирования в лабораторных условиях;
* *увеличительные приборы:* необходимость ис­пользования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы; увеличи­тельные приборы: лупа ручная и штативная, микроскоп, части микроскопа, микропрепа­рат; правила работы с микроскопом;
* *строение клетки, ткани:* клеточное строение живых организмов; клетка, части клетки и их

назначение: понятие о ткани, ткани животных и растений их функции;

• химически й с о с тав клетки: химические веще¬ства клетки; неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма; органи¬ческие ве^естъз клетки, их значение для клет¬ки и организма:

• процессы жизнедеятельности клетки: основные процессы, присущие живой клетке, - ды¬хание, питание, обмен веществ, рост, разви¬тие, размножение: размножение клетки путем деления: передача наследственного материала дочерним клеткам: взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая ее жизне¬деятельность как целостной живой системы — биосистемы:

• великие ученые-естествоиспытатели: Ари¬стотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский. Н И. Вавилов.

Основные понятия. которые необходимо усвоить после изучения темы 1: многоклеточные организмы, биология; обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой, организм, орган; наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование; увеличительные приборы, лупа, микроскоп; ядро, цитоплазма, вакуоли. клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани; неорганические вещества, органические вещества; деление клетки.

***Тема 2. «Многообразие живых организмов»***

(10 ч + 2 ч резервного времени):

• царства живой природы: классификация живых организмов: раздел биологии — систематика; царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных; виру¬сы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний; вид как наименьшая единица классификации:

• бактерии: бактерии — примитивные одноклеточные организмы, строение бактерий, размножение бактерий делением клетки надвое; бактерии как самая древняя группа организмов, процессы жизнедеятельности бактерий; понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах;

• значение бактерий в природе и для человека: роль бактерий в природе; симбиоз клубеньковых бактерий с растениями; фотосинтезирующие бактерии: цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу; бактерии. обладающие разными типами обмена вешеств: процесс брожения; роль бактерий в природе и жизни человека; средства борьбы с болезнетворными бактериями;

• растения: представление о флоре; отличительное свойство растений; хлорофилл; значение фотосинтеза; сравнение клеток расте­ний и бактерий; деление царства Растения на группы: водоросли, цветковые (покры­тосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники; строение растений; ко­рень и побег; слоевище водорослей; основные различия покрытосеменных и голосеменных растений; роль цветковых растений в жизни человека;

* *животные:* представление о фауне; особенно­сти животных; одноклеточные и многокле­точные организмы; роль животных в приро­де и жизни человека; зависимость животных от окружающей среды;
* *грибы:* общая характеристика грибов; много­клеточные и одноклеточные грибы; наличие у грибов признаков растений и животных; строение тела гриба: грибница, образованная гифами; питание грибов: саиротрофы, пара­зиты, симбионты и хищники; размножение спорами; симбиоз гриба и растения — грибо- корень (микориза);
* *многообразие и значение грибов:* строение шля­почных грибов; плесневые грибы, их исполь­зование в здравоохранении (антибиотик пе­нициллин); одноклеточные грибы - дрожжи, их использование в хлебопечении и пивова­рении; съедобные и ядовитые грибы; правила сбора и употребления грибов в пищу; парази­тические грибы; роль грибов в природе и жиз­ни человека;
* *лишайники:* общая характеристика лишайни­ков; внешнее и внутреннее строение, питание, размножение; значение лишайников в приро­де и в жизни человека; лишайники - показа­тели чистоты воздуха;
* *значение живых организмов в природе и жизни человека:* животные и растения, вредные для человека; живые организмы, полезные для человека; взаимосвязь полезных и вредных видов в природе; значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Основные понятия*, которые необходимо усвоить после изучения темы 2: *вид, царство*, *вирусы*, *систе­матика*; *бактерии*, *прокариоты*, *эукариоты*, *автотрофы*, *гетеротрофы, цианобактерии*; *клубеньковые бактерии*, *симбиоз*; *корень*, *побег*, *споры*, *слоевище*, *цветковые и голосеменные растения*; *простейшие*; *грибница*, *гифа*, *плодовое тело*, *грибокорень*; *шляпоч­ные грибы*, *плесневые грибы*, *антибиотик*, *дрожжи*; *лишайники*; *биологическое разнообразие.*

**Телш 3. *«Жизнь организмов па планете Земля»***

***(7 ч+ 1ч резервного времени):***

* *среды жизни планеты Земля:* многообразие условий обитания на планете; среды жизни организмов; особенности водной, почвенной,

наземно-воздушной и организменной сред; примеры организмов — обитателей этих сред жизни;

• экологические факторы среды: условия, влияю¬щие на жизнь организмов в природе, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; примеры экологи¬ческих факторов;

• приспособления организмов к жизни в природе: влияние среды на организмы; приспособлен¬ность организмов к условиям своего обита¬ния; биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цвет¬ков, наличия соцветий у растений;

• природные сообщества: потоки веществ между живой и неживой природой; взаимодействие живых организмов между собой; пищевая цепь; растения — производители органических веществ; животные — потребители органиче¬ских веществ; грибы, бактерии-разлагатели; понятие о круговороте веществ в природе; понятие о природном сообществе; примеры природных сообществ;

• природные зоны России: понятие природной зоны; различные типы природных зон: влаж¬ный тропический лес, тайга, тундра, широко¬лиственный лес, степь, природные зоны Рос¬сии, их обитатели; редкие и исчезающие виды животных и растений, требующие охраны;

• жизнь на разных материках: понятие о мате¬рике как части суши, окруженной морями и океанами; многообразие живого мира на¬шей планеты; открытие человеком новых ви¬дов организмов; своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евр¬азии, Антарктиды;

• жизнь в морях и океанах: условия жизни орга¬низмов в водной среде; обитатели мелководий и средних глубин; прикрепленные организ¬мы; жизнь организмов на больших глубинах; приспособленность организмов к условиям обитания.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 3: водная, почвенная, наземно¬воздушная и организменная среды жизни; экологиче¬ские факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; приспособ¬ленность; пищевая цепь, круговорот веществ в приро¬де, природное сообщество; природные зоны; местный вид; прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.

***Тема 4. «Человек на планете Земля» (6 ч):***

• как появился человек на Земле: когда и где по¬явился человек; предки человека разумного; родственник человека современного типа — неандерталец; орудия труда человека умело­го; образ жизни кроманьонца; биологические особенности современного человека; деятель­ность человека в природе в наши дни;

* *как человек изменял природу:* изменение че­ловеком окружающей среды; необходимость знания законов развития живой природы; ме­роприятия по охране природы;
* *важность охраны живого мира планеты:* взаи­мосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; про­явление современным человечеством заботы

о живом мире; заповедники, Красная книга; мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ;

* *сохранение богатства живого мира:* ценность разнообразия живого мира; обязанности че­ловека перед природой; примеры участия школьников в деле охраны природы; результа­ты бережного отношения к природе; примеры увеличения численности отдельных видов; рас­селение редких видов на новых территориях.

*Основные понятия*, которые необходимо усво­ить после изучения темы 4: *австралопитек*, *человек умелый*, *человек разумный*, *кроманьонец*; *лесопосадки*; *заповедник*; *Красная книга*

**3.Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса**

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

*Обучающийся научится:*

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практиче­скую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить на­блюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологи­ческие объекты и процессы;
* использовать составляющие исследователь­ской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказатель­ства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биоло¬гии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приемы оказания первой по¬мощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;

• работать с определителями растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам жи¬вой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отноше¬ние к объектам живой природы);

• находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологиче¬ских словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• проводить наблюдения за живыми организ¬мами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

• составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

• выделять существенные признаки биологи¬ческих процессов, протекающих в живых **ор**ганизмах (обмен вешеств, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, разви­тие, размножение);

* обосновывать взаимосвязь процессов жизне­деятельности между собой;
* участвовать в групповой работе;
* составлять план работы и план ответа;
* решать учебно-познавательные и учебно­практические задачи;

оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**4.Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| *№*  урока | Тема урока |
| **Тема 1.Биология - наука** о живом мире **(9 ч)** | |
| 1 | Наука о живой природе |
| 2 | Свойства живого |
| 3 | Практическая работа «Методы изучения природы» |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная ра­бота № 1 «Изучение устройства увеличитель­ных приборов» |
| 5 | Строение клетки. Ткани. Лабораторная рабо­та N9 2 «Знакомство с клетками растений» |
| 6 | Химический состав клетки |
| 7 | Процессы жизнедеятельности клетки |
| 8 | Контрольная работа по теме «Биология — наука о живом мире» |
| 9 | Великие естествоиспытатели |
| Тема **2.** Многообразие **живых** организмов **(12 ч)** | |
| 10 | Царства живой природы |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность |
| 12 | Значение бактерий в природе и для человека |
| 13 | Растения |
| 14 | Лабораторная работа № 3 «Знакомство с вне­шним строением растения» |
| 15 | Животные |
| 16 | Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за пе­редвижением животных» |
| 17 | Грибы |
| 18 | Многообразие и значение грибов |
| 19 | Лишайники |
| 20 | Значение живых организмов в природе и жиз­ни человека |
| 21 | Административная контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» |
| **Тема** 3. **Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)** | |
| 22 | Среды жизни планеты Земля |
| 23 | Экологические факторы среды |
| 24 | Приспособления организмов к жизни в при­роде |
| 25 | Природные сообщества |
| 26 | Природные зоны России |
| 27 | Жизнь на разных материках |
| 28 | Жизнь в морях и океанах |
| 29 | Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля» |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)** | |
| 30 | ВПР по курсу биологии 5 класса |
| 31 | Как появился человек на Земле |
| 32 | Изменение человеком окружающей среды |
| 33 | Важность охраны живого мира планеты |
| 34 | Ценность разнообразия живого мира |

**4.Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  **уро­**  **ка** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Вид контроля** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | | | **5 А** | | | | | | | | | | | **5 Б** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **плануМетапредметные УУД** | | | **фактуЛичностные УУД** |
| **план** | | | | **факт** | | | | | | | **план** | | **факт** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Биология - наука о живом мире (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **1.** | Наука о живой природе | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий  Самостоятельная работа с биологическими терминами | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; само­стоятельное выделение основных отличительных признаков древ­них и современных людей; опи­сание основных биологических наук; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщения о роли жи­вых организмов в жизни человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложен­ного учителем | Научиться давать опреде­ления понятиям: *многокле­точные организмы*, *биоло­гия***;** выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов и оценивать ее значение; приводить при­меры знакомых культур­ных растений и домашних животных; характеризо­вать особенности и зна­чение науки биологии; анализировать задачи, стоящие перед учеными- биологами | | ***Познавательные:*** устанавливать при- чинно-следственные связи; состав­лять план параграфа.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки сообщения | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению природы и ис­тории развития знаний о приро­де; понимание значимости живых орга­низмов в жиз­ни человека; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **2** | Свойства  живого | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; выделение основных отличитель­ных признаков живых организ­мов, используя рисунки учебника; коллективная работа по проекти­рованию дифференцированного домашнего задания | Научиться давать опре­деления понятиям: *обмен веществ и энергии между организмами и окружающей средой*, *организм*, *орган***;** характеризовать свойства живых организмов; срав­нивать проявление свойств живого и неживого; анали­зировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника; харак­теризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учеб­ника; формулировать вывод о значении взаимо­действия органов живого организма | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процес­сы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | | | Формирование познавательного интереса к из­учению приро­ды; понимание единства живой природы и не­обходимости охраны живой природы |  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| **3** | Практическая работа «Методы  изучения  природы» | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно  сти | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллек­тивная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма дей­ствий; групповое описание методов изучения живых организ­мов (наблюдение, эксперимент, моделирование); групповое про­ведение наблюдений и фиксиро­вание их результатов во время вы­полнения практической работы; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложен­ного учителем | Научиться давать опреде­ления понятиям: *наблюде­ние*, *описание*, *эксперимент*, *сравнение*, *моделирование***;** различать и характери­зовать методы изучения живой природы; осваивать способы оформления ре­зультатов исследования | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | | | Формирование познавательного интереса к из­учению приро­ды; представле­ние о методах познания при­роды; умение применять полученные знания в прак­тической деятельности; формирование представлений о возможности проведения самостоятель­ного научного исследования при условии соблюдения определенных правил |  |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **4** | Увеличи­тельные приборы. *Лабора­торная ра­бота № 1 «Изучение устрой­ства увеличи­тельных приборов»* | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно  сти | Текущий  *Лабора­торная ра­бота № 1 «Изучение устрой­ства увеличи­тельных приборов»* | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллек­тивная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение алгоритма выполнения лабора­торной работы; самостоятельное определение назначения увели­чительных приборов; групповое описание строения и функций ос­новных частей микроскопа; пре­образование словесной информа­ции в графическую — выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетрадях; выпол­нение тестового задания по теме урока; сравнение результатов с эталоном; коллективное состав­ление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | Научиться давать опре­деления понятиям: *увели­чительные приборы*, *лупа*, *микроскоп***;** объяснять назначение увеличитель­ных приборов; различать ручную и штативную лупу, определять величину получаемого с их помо­щью увеличения; изучать устройство микроскопа и соблюдать правила ра­боты с ним; сравнивать увеличение лупы и микро­скопа; получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых ми­кропрепаратов; соблюдать правила работы в кабине­те биологии, обращения с лабораторным оборудо­ванием | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причин­но-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по пла­ну; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осущест­влять рефлексию своей деятельно­сти.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению природы; уме­ние применять полученные знания в прак­тической деятельности; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| **5** | Строение клетки. Ткани. *Лабора­торная работа № 2 «Зна­комство с клетка­ми расте­ний»* | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий *Лабора­торная работа № 2 «Зна­комство с клетка­ми расте­ний»* | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток; парное выполнение прак­тической работы при консульта­тивной помощи учителя - запол­нение таблицы «Растительные и животные ткани»; самостоятель­ное выделение основных призна­ков строения клеток разных ти­пов; групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепа­ратов; самостоятельное установление связи между строени­ем и функциями клеток тканей; коллективная работа по проекти­рованию дифференцированного домашнего задания | Научиться давать опреде­ления понятиям: *ядро*, *ци­топлазма*, *вакуоли*, *клеточ­ная мембрана*, *клеточная стенка*, *ткани***;** выявлять части клетки, используя рисунки учебника, харак­теризовать их значение; сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сход­ства и различия; различать ткани животных и расте­ний, используя рисунки учебника; характеризовать строение тканей животных и растений, объяснять их функции; наблюдать части и органоиды клетки на го­товых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их; разли­чать отдельные клетки, входящие в состав ткани; обобщать и фиксировать результаты наблюдений; делать выводы; соблюдать правила работы в кабине­те биологии, обращения с лабораторным оборудо­ванием | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации, сообщения | | | Формирование познавательного интереса к из­учению приро­ды на основе строения клет­ки; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности; соблюдение правил рабо­ты в кабинете биологии, обра­щения с лабора­торным обору­дованием |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **6** | Хими­  ческий  состав  клетки Практическая рабо­та «Роль веществ в клетке» | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Текущий Практическая рабо­та «Роль веществ в клетке» | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: само­стоятельная работа по определе­нию пели урока; групповая работа по анализу и оцениванию инфор­мации; самостоятельное преобра­зование рисунков в текстовую ин­формацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фикси­рование их результатов во время выполнения практической рабо­ты; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию диф­ференцированного домашнего задания | Научиться давать опре­деления понятиям: *не­органические вещества*, *органические вещества***;** различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значе­ние для организма; наблю­дать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы; анализировать представленную на рисун­ках учебника информацию о результатах опыта, рабо­тая в парах | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таб­лицу); строить логические рассу­ждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюде­ния, фиксировать их результаты; осуществлять рефлексию своей дея­тельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению природы; уме­ние применять полученные знания в прак­тической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов приро­ды; мотивация учащихся на по­лучение новых знаний |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **7** | Процессы  жизнедея­  тельности  клетки | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол­лективная работа по определе­нию проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельное выделение основных процессов жизнедеятельности клетки; инди­видуальная работа с текстом учеб­ника, схемами и иллюстрациями по определению основных поня­тий урока; индивидуальная работа по проектированию дифференци­рованного домашнего задания | Научиться давать опре­деление понятию *деление клетки*; оценивать зна­чение питания, дыхания, размножения для жиз­недеятельности клетки; характеризовать биологи­ческое значение понятия *обмен веществ*; объяснять сущность процесса деле­ния клетки и анализиро­вать его основные этапы; устанавливать последо­вательность деления ядра и цитоплазмы клетки, ис­пользуя рисунок учебника; аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема) | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; со­ставлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральныхми объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходи­мые для ее достижения; планиро­вать свою деятельность и прогно­зировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис­правлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | | | Формирование познавательного интереса к из­учению приро­ды; формиро­вание научного мировоззрения на основе изуче­ния процессов жизнедеятель­ности клетки; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **8** | Контрольная работа по теме «Биология — наука о живом мире» | Урок  разви­  ваю­  щего  кон­  троля | Тематический | Формирование у учащихся уме­ний, необходимых ддя осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы «Биология — наука о живом мире»; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению при­чин возникновения этих затруд­нений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное вы­полнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференци­рованного домашнего задания | Научиться рисовать (мо­делировать) схему строе­ния клетки; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументи­ровать свою точку зрения; оценивать свои достиже­ния и достижения одно­классников по усвоению учебного материала | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; состав­лять план параграфа; работать с на­туральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; пони­мание истинных причин успехов и неудач в учеб­ной деятельно­сти; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний; умение применять полу­ченные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы |  | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **9** | Великие  естество­  испыта­  тели | Урок  ре­  флек­  сии | Текущий | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа по состав­лению кроссворда с использова­нием материала учебника; кол­лективное выполнение заданий, предложенных учителем; сравне­ние результатов с эталоном; кол­лективное составление алгоритма исправления ошибок; индивиду­альная работа по проектированию дифференцированного домашне­го задания | Научиться анализировать информацию учителя о выдающихся ученых- естествоиспытателях; выделять области на­уки, в которых работали конкретные ученые; оценивать сущность их открытий; называть имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии; фор­мулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой приро­де и его значении для че­ловечества | | ***Познавательные:*** работать с различны­ми источниками информации; срав­нивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установле­ние причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, при­менять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознан­ного выбора в учебной и познава­тельной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению природы на ос­нове изучения вклада ученых- естествоиспы- тателей в изуче­ние природы; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Царства  живой  природы | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: само­стоятельная работа по определе­нию цели урока; юустановлению связи между дарствами живой природы, вы­явлению отличительных особен­ностей строения и жизнедеятель­ности вирусов; работа с текстом учебника, схемами и иллюстра­циями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего зада­ния, предложенного учителем групповая работа | | Научиться давать опре­деления понятиям: *вид*, *царство*, *вирусы*, *система­тика*; объяснять сущность термина *классификация*; определять предмет науки систематики; различать основные таксоны клас­сификации — *царство* и *вид*; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведенной в учебнике; выделять от­личительные особенности строения и жизнедеятель­ности вирусов | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; состав­лять план параграфа; работать с на­туральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; формиро­вание научного мировоззрения; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **11** | Бактерии: строение и жизне­деятель­ность | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий , способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели уро­ка; групповая работа по установ­лению приспособленности бакте­рий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложен­ного учителем | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *бактерии*, *прокариоты*, *эукариоты*, *автотрофы, гетеротрофы*, *цианобактерии*; характери­зовать особенности строе­ния бактерий; описывать разнообразные формы бактериальных клеток, используя рисунок учеб­ника; различать понятия: *автотрофы*, *гетеротрофы*, *прокариоты*, *эукариоты\* характеризовать процес­сы жизнедеятельности бактерии как прокариот; сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе | | ***Познавательные:*** работать с раз­личными источниками информа­ции; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернугом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации, сообщения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; формиро­вание научного мировоззрения на основе изуче­ния строения бактерий; уме­ние применять полученные знания в прак­тической дея­тельности | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **12** | Практическая работа «Значение бактерий в природе и для человека» | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий  Практическая работа | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, спосо­бов действий и т. д.): самостоя­тельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности строе­ния бактерий и их значения; практиче­ская работа - заполнение табли­цы «Значение бактерий в природе и для человека»; коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток бактерий | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *клубень­ковые бактерии*, *симбиоз*; характеризовать роль бактерий в природе; уста­навливать связь между ра­стением и клубеньковыми бактериями, используя рисунок учебника; выяв­лять наличие фотосинтеза у цианобактерии и оцени­вать его значение для при­роды; различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека; харак­теризовать полезную дея­тельность бактерий и их использование в народном хозяйстве; сопоставлять вред и пользу, приноси­мые бактериями природе и человеку; делать выводы о значении бактерий | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; пере­давать содержание в сжатом (развер­нутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно вы­двигать варианты решения постав­ленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать сред­ства достижения цели. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности; осознание по­требности и го­товности к са­мообразованию , в том числе и в рамках са­мостоятельной деятельности вне школы | |  | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **13** | Растения | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели уро­ка; рецензирование сообщений одноклассников; индивидуальная работа по преобразованию тек­стовой информации в табличную; групповая деятельность по прове­дению наблюдений и фиксирова­ние их результатов; коллективная работа по проектированию диф­ференцированного домашнего задания | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *корень, побег*, *споры*, *слоевище*, *цветковые и голосеменные растения*; характеризовать главные признаки расте­ний; различать части цвет­кового растения, используя рисунок учебника, выдви­гать предположения об их функциях; сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия; характеризовать мхи, па­поротники, хвощи, плауны как споровые растения; выявлять различия между растениями разных си­стематических групп, ис­пользуя рисунок учебника; сопоставлять свойства ра­стительной и бактериаль­ной клеток; делать выводы; характеризовать значение растений разных система­тических групп в жизни человека | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; состав-лять план параграфа; работать с на­туральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации, сообщения | Формирование познавательного интереса к из- учению биоло­гии; формиро­вание научного мировоззрения на основе изуче­ния строения растений; уме­ние применять полученные знания в прак­тической дея­тельности | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **14** | *Лабора­торная работа № 3 «Зна­комство с внешним строением растения»* | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Текущий *Лабора­торная работа № 3 «Зна­комство с внешним строением растения»* | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: группо­вая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домаш­него задания; групповая деятель­ность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабора­торной работы; самостоятельное преобразование текстовой инфор­мации в рисунок; индивидуальная работа по проектированию диф­ференцированного домашнего задания | | Научиться различать и называть части побега цветкового растения; опре­делять расположение почек на побеге цветкового расте­ния; характеризовать осо­бенности строения хвоин­ки; определять количество хвоинок на побеге; уста­навливать местоположение шишки; сравнивать значе­ние укороченных и удли­ненных побегов у хвойных растений (на примере сосны); фиксировать ре­зультаты наблюдений в тетради; формулировать общий вывод о многооб­разии побегов у растений; соблюдать правила работы в кабинете биологии, об­ращения с лабораторным оборудованием | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; вы­делять обобщенный смысл и фор­мальную структуру учебной задачи; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; при­менять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознан­ного выбора в учебной и познава­тельной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; моти­вация учащихся на получение новых знаний; понимание ис­тинных причин успехов и не­удач в учебной деятельности; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **15** | Животные | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели уро­ка; групповая работа по опреде­лению признаков животных, осо­бенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах простейших, беспозвоночных и позвоночных животных, групповая работа по анализу и оцениванию информации, коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | | Научиться давать опре­деление понятию *про­стейшие*’; распознавать одноклеточных и много­клеточных животных, ис­пользуя рисунки учебника; характеризовать простей­ших, используя рисунки учебника, описывать их различия и называть части их тела; сравнивать строе­ние тела амебы с клеткой эукариот, делать выводы; называть многоклеточных животных, используя ри­сунки учебника; различать беспозвоночных и позво­ночных животных; объяс­нять роль животных в при­роде и в жизни человека; характеризовать факторы неживой природы, оказы­вающие влияние на жизне­деятельность животных | | ***Познавательные:*** работать с раз­личными источниками информа­ции; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации, сообщения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; понимание ценности жизни во всех ее про­явлениях и не­обходимости ответственного, бережного отно­шения к окру­жающей среде | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **16** | Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных» | Урок  рефлексии | Текущий Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных» | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятель­ная работа по определению цели урока; самостоятельное выделе­ние особенности строения цвет­ка; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время проведения лабораторной работы, рецензирование ответов одноклассников, самостоятельное оценивание выполненных заданий по критериям предложенных учителем, индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | | Научиться готовить ми­кропрепарат культуры инфузорий; изучать жи­вые организмы под ми­кроскопом при малом увеличении; наблюдать за движением животных; отмечать скорость и на­правление движения; сравнивать передвижение двух-трех особей; форму­лировать вывод о значении движения для животных; фиксировать результаты наблюдений в тетради; соблюдать правила работы в кабинете биологии, об­ращения с лабораторным оборудованием | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; моти­вация учащихся на получение новых знаний; формирование научного ми­ровоззрения; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | |
| **17** | Грибы | Урок  открытия нового знания | Текущий | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа по цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания, изучение содержания параграфа – работа с текстом, его конструирование, разделение на смысловые блоки, сравнение биологических объектов по заданным критериям, коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построение логических цепей рассуждения взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов, обоснование значения знаний о грибах в практической деятельности человека, индивидуальная работа по выбору домашнего задания предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *грибница*, *гифа*, *плодовое тело*, *гри- бокоренъ*; устанавливать сходство грибов с расте­ниями и животными; опи­сывать внешнее строение тела гриба и называть его части; определять место представителей царства Грибы среди эукариот; называть знакомые виды грибов; характеризовать питание грибов; различать понятия: *сапротроф, па­разит*, *хищник*, *симбионт*, *грибокоренъ;* пояснять их примерами | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; пере­давать содержание в сжатом (развер­нутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно вы­двигать варианты решения постав­ленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать сред­ства достижения цели. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; моти­вация учащихся на получение новых знаний; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **18** | Многообразие и значение грибов | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: группо­вая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домаш­него задания, самостоятельное преобразование текстовой инфор­мации в рисунок; коллективная работа по составления алгоритма по исправлению ошибок, индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *шляпоч­ные грибы*, *плесневые грибы*, *антибиотик*, *дрожжи*; характеризовать строение шляпочных грибов; под­разделять шляпочные гри­бы на пластинчатые и труб­чатые; описывать строение плесневых грибов, ис­пользуя рисунок учебни­ка; объяснять термины: *антибиотик*, *пенициллину* распознавать съедобные и ядовитые грибы, исполь­зуя таблицы и рисунки учебника; участвовать в со­вместном обсуждении пра­вил сбора и использования грибов; объяснять значе­ние грибов для человека и для природы; научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. ***Регулятивные****:* формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно вы­двигать варианты решения постав­ленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать сред­ства достижения цели. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии на ос­нове изучения грибов как самостоятель­ного царства живой природы; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности при условии соблюдения определенных правил (правила сбора грибов) | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **19** | Лишайники | Урок открытия нового знания | Текущий | Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); коллективное обсуждение домашнего задания, работа в парах по алгоритму «вопрос – ответ», коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах, таблицах лишайников разных типов, установления причинно-следственных связей строения и процессов жизнедеятельности лишайников, построение логических цепей рассуждения о приспособленности к среде обитания и их роли в природе, самостоятельное оценивание достигнутых результатов, индивидуальная работа по выбору домашнего задания предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ление понятию *лишайники*; выделять и характеризо­вать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организ­мов — гриба и водоросли; различать типы лишайни­ков, используя рисунок учебника; анализировать изображение внутреннего строения лишайника; вы­являть преимущества сим­биотического организма для выживания в неблаго­приятных условиях среды; характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека | | ***Познавательные:*** работать с раз­личными источниками информа­ции; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли выс­ших споровых растений в природе | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; формирование представления о лишайниках как о симбио­тических орга­низмах; умение применять полученные знания в прак­тической дея­тельности | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **20** | Значение живых организмов в живой природе | Урок рефлексии | Текущий | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное обсуждение домашнего задания, коллективная работа по определению проблемы и цели на различных этапах урока, групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника; построение логических цепей рассуждения о их роли в приро­де; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; коллек­тивное составление алгоритма ис­правления ошибок; индивидуаль­ная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ление понятию *биологиче­ское разнообразие*; опреде­лять значение животных и растений в природе и в жизни человека по ри­сункам учебника; доказы­вать на примерах ценность биологического *разнообразия*для сохране­ния равновесия в природе; эбъяснять необходимость эхраны редких видов и природы в целом | | ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассу­ждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые **<** для ее достижения; планировать **<** свою деятельность и прогнозировать **свои** результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; использовать информационные ре­сурсы для подготовки презентации проекта | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; признание ценности жизни во всех ее про­явлениях; понимание не­обходимости ответственного, бережного отно­шения к окру­жающей среде; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **21** | Обобщающий урок "Многообразие живых организмов" | Урок  разви­  ваю­  щего  кон­  троля | Тематический | Формирование у учащихся уме­ний, необходимых для осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самоанализ и само­оценка образовательных дости­жений по итогам изучения тем «Биология — наука о живом мире» и «Многообразие живых орга­низмов»; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению при­чин возникновения этих затруд­нений, поиск пути устранения затруднений: индивидуальное вы­полнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради, сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференци­рованного домашнего задания | | Научиться называть пред­ставителей и характери­зовать царства Растения, Бактерии, Грибы, Жи­вотные; характеризовать лишайники как симбиоти­ческие организмы; участ­вовать в обсуждении про­блемных вопросов темы; аргументировать свою точ­ку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвое­нию учебного материала | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; состав­лять план параграфа; работать с на­туральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию | Формирование познаватель­ного интереса к изучению био­логии; понима­ние истинных причин успехов и неудач в учеб­ной деятельно­сти; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Тема** 3. **Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Среды  жизни  планеты  Земля | Урок  обще-  мето-  доло­  гиче­  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индиви­дуальная работа с текстом — по­строение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по пред­ложенным учителем критериям; подготовка сообщения о средах жизни на планете Земля; инди­видуальная работа по выбору до­машнего задания, предложенного | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *водная, почвенная, наземно-воздуш- ная, органызменная среды жизни***;** характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; характе­ризовать организмы-пара­зиты, используя рисунок учебника; приводить при­меры обитателей организ- менной среды — паразитов и симбионтов; объяснять их воздействие на орга­низм хозяина | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выде­лять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить ло­гические рассуждения, включающие  установление причинно-следствен­ных связей по теме урока. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек- сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; ар­гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ре­сурсы для подготовки сообщения | Формирование познаватель­ного интереса к изучению биологии; моти­вация учащихся на получение новых знаний; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности; формирование потребности и готовности к самообразова­нию, в том чис­ле и в рамках са­мостоятельной деятельности вне школы | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **23** | Эколо­  гические  факторы  среды | Урок обще-мето- доло- гиче- ской на- прав- ленмо­сти | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллек­тивное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллек­тивная беседа по определению роли экологических факторов в жизни организмов, классифи­кация экологических факторов; коллективная работа по проекти­рованию дифференцированного домашнего задания | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *экологи­ческие факторы*, *факторы неживой природы*, *факторы живой природы*, *антропо­генные факторы*; различать понятия: *экологический фактор*, *фактор неживой природы*, *фактор живой природы*, *антропогенный фактор*; характеризовать действие различных фак­торов среды на организ­мы; приводить примеры собственных наблюдений; аргументировать деятель­ность человека в природе как антропогенный фактор | | ***Познавательные****:* работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выде­лять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; признание ценности жизни во всех ее про­явлениях и не­обходимости ответственного, бережного отно­шения к окру­жающей среде; осознание воз­можности при­менения полу­ченных знаний в практической деятельности | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **24** | Приспо­собления орга­низмов к жизни в природе | Урок  Развивающего контроля | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний, необходимых для осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по уста­новлению причинно-следствен­ных связей зависимости строения организмов от условий среды оби­тания; построение логических це­пей рассуждения о влиянии эко­логических факторов на растения; групповое выполнение разных за­даний, в том числе решение учеб- но-практических задач; самостоя­тельное оценивание выполненных заданий по предложенным учите­лем критериям; итоговый опрос по изученной теме; коллективная работа по проектированию диф­ференцированного домашнего задания | | Научиться давать опре­деление понятию *при­способленность*; выявлять взаимосвязи между дей­ствием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности ор­ганизмов; объяснять при­чины сезонных изменений у организмов; приводить примеры собственных наблюдений; характери­зовать приспособленность животных и растений к среде обитания, исполь­зуя рисунки учебника | | ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассу­ждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; осознание основных прин­ципов и правил отношения к живой приро­де; умение вы­бирать целевые и смысловые установки в сво­их действиях и поступках по отношению к живой при­роде | |  | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| **25** | Природ­ные сооб­щества | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензиро­ванием ответов одноклассников; коллективная работа по определе­нию проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное вы­полнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих интерактивных заданий, коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *пищевая цепь*, *круговорот веществ в природе*, *природное со­обществом* анализировать элементы круговорота ве­ществ, используя рисунок учебника; объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; различать понятия: *про­изводители*, *потребители*, *разлагатели*, *природное* *сообщество***;** характеризо­вать разные природные со­общества; объяснять роль живых организмов и круго­ворота веществ в природе | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выде­лять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить ло­гические рассуждения, включающие установление причинно-следствен­ных связей по теме урока. ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; понимание взаимосвязи структурных звеньев природ­ного сообще­ства; формиро­вание элементов экологической культуры | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **26** | **Природные зоны России** | Урок обще-мето- доло- гиче- ской на­прав­ленно - сти | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индиви­дуальная работа с текстом — по­строение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по пред­ложенным учителем критериям; подготовка сообщения о природных сообществах России; инди­видуальная работа по выбору до­машнего задания, предложенного | | Научиться давать опреде­ление понятию *природные зоны*; распознавать и ха­рактеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике; различать и объяснять особенности животных разных природных зон; объяснять роль Красной книги в охране природы; приводить примеры ред­ких растений и животных, охраняемых государством | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выде­лять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ре­сурсы для подготовки сообщения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; понимание многообразия природных сообществ Рос­сии; формиро­вание элементов экологической культуры | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |
| **27** | Практическая работа «Жизнь на разных материках» | Урок  обще мето- доло- гиче- ской на­прав­ленно - сти | Текущий практичекая работа | Формирование у учащихся деятельностых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятель­ная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа, коллективное выполнение заданий , предложенных учителем с помощью материала учебника с последующей самопроверкой, работа с текстом учебника, схемами , иллюстрациями по определению основных понятий урока индивидуальная работа по выбору домашних заданий, предложенных учителем | | Научиться давать опре­деление понятию *мест­ный вид;* характеризовать и сравнивать расположе­ние и размеры материков Земли по карте, приведен­ной в учебнике; объяснять понятие *местный вид*; ха­рактеризовать особенности местных видов организмов и их приспособленность к среде обитания; называть примеры флоры и фауны материков, используя рисунки учебника; анали­зировать свои впечатления от встречи с представите­лями флоры и фауны раз­ных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее; оценивать роль человека в сохранении местных ви­дов на Земле | | ***Познавательные****:* работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; со­ставлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установ­ление причинно-следственных свя­зей по теме урока.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; понимание взаимосвязи ор­ганизмов в при­роде; формиро­вание элементов экологической культуры | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| **28** | Практическая работа «Жизнь в морях и океанах» | Урок открытия нового знания | Текущий практическая работа | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение до­машнего задания - коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий, предло­женных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных за­даний; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *прикреп­ленные организмы*, *свобод­ноплавающие организмы*, *планктон*; описывать разнообразие живого мира в морях и океанах, исполь­зуя рисунки учебника; вы­делять существенные при­знаки приспособленности организмов к среде обита­ния; объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; оценивать значение планктона для других жи­вых организмов, используя рисунок учебника; харак­теризовать условия обита­ния на больших глубинах океана; аргументировать приспособленность глубо­ководных животных к сре­де своего обитания | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-след­ственных связей; сравнивать и де­лать выводы.  ***Регулятивные****:* формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование представления о приспо­собленности организмов к водной сре­де обитания; формирование элементов экологической культуры | |  | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | | | |
| **29** | Контрольная работа по теме «Жизнь орга­низмов на планете Земля» | Урок  разви­  ваю­  щего  кон­  троля | Тематический | Формирование у учащихся уме­ний, необходимых для осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по уста­новлению причинно-следствен- ных связей приспособленности организмов к среде обитания; по­строение логических цепей рассу­ждения о влиянии экологических факторов на организмы; группо­вое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-прак- тических задач; самостоятельное оценивание выполненных зада­ний по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по из­ученной теме; индивидуальная работа по выбору домашнего зада­ния, предложенного учителем | | Научиться рисовать (мо­делировать) схему круго­ворота веществ в природе, строить схему кругово­рота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оцени­вать свои достижения и до­стижения одноклассников по усвоению учебного ма­териала темы | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; со­ставлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установ­ление причинно-следственных свя­зей по теме урока.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию | Формирование познаватель­ного интереса к изучению био­логии; понима­ние истинных причин успехов и неудач в учеб­ной деятельно­сти; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний | |  | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | ВПР по курсу биологии 5 класса | Урок  разви­  ваю­  щего  кон­  троля | Итоговый  Всероссийская проверочная работа | Формирование у учащихся уме­ний, необходимых для осущест­вления контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; ин­дивидуальная работа по фиксиро­ванию собственных затруднений, определению причин возникно­вения этих затруднений, поиск пути устранения | | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; ха­рактеризовать отличитель­ные признаки представи­телей царств Растения и называть их представи­телей; объяснять строение и функции органов и си­стем органов; устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности организмов и экосистем | | *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи, срав­нивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с нату­ральными объектами.  *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. *Коммуникативные:* строить рече­вые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства дл я аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Формирование мотивации учения; уме­ние применять полученные знания в прак­тической деятельности; понимание ис­тинных причин успехов и не­удач в учебной деятельности | | . | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **31** | Как по­явился человек на Земле | Урок  откры­  тия  нового  знания | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели уро­ка; коллективное обсуждение до­машнего задания - коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная беседа по предложенным учите­лем вопросам; работа с биологи­ческими терминами; коллектив­ное выполнение заданий, предложенных учителем; коллек­тивная работа по проектированию дифференцированного домашне­го задания | | Научиться давать опреде­ления понятиям: *австра­лопитек*, *человек умелый, человек разумный*, *кромань­онец*; характеризовать вне­шний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современ­ным человеком; выделять особенности строения тела и жизнедеятельности не­андертальцев; описывать особенности строения тела и условия жизни кромань­онцев, используя рисунок учебника; устанавливать связь между развитием го­ловного мозга и поведени­ем древних людей; харак­теризовать существенные признаки современного человека; объяснять роль речи и общения в фор­мировании современного человека; доказывать, что современный человек по­явился на Земле в резуль­тате длительного истори­ческого развития | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; со­ставлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логиче­ские рассуждения, включающие установление причинно-следствен­ных связей; сравнивать и делать выводы.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познавательной самостоятель­ности и моти­вации учения; воспитание бережного от­ношения к род­ной природе; формирование элементов экологиче­ской культуры; эстетическое восприятие объ­ектов природы; формирование научного миро­воззрения | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **32** | Изме­нение человеком окружаю­щей среды. | Урок  Общеметодологической направленности | Текущий | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное обсуждение домашнего задания - коллективная беседа с рецензиро­ванием ответов одноклассников; коллективная работа по определе­нию проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное вы­полнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творче­ских и интерактивных заданий; коллективная работа по проекти­рованию дифференцированного домашнего задания | | Научиться давать опре­деление понятию *лесо­посадки;* анализировать пути расселения человека по карте материков Земли; приводить доказательства воздействия человека на природу; выявлять при­чины сокращения лесов; объяснять ценность лесо­посадок; аргументировать необходимость охраны природы; обосновывать значимость знания за­конов развития природы для охраны живого мира на Земле | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включаю­щие установление причинно-след- ственных связей; сравнивать и де­лать выводы.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. ***Коммуникативные:*** строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точ­ки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; осознание необходимости бережного от­ношения к род­ной природе; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **33** | Важность охраны живого мира пла­неты | Урок обще- мето- доло- гиче- ской на­прав­лен но- сти | Текущий | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: само­стоятельная работа по опреде­лению пели урока; выполнение практических заданий; составле­ние кроссворда с использованием материала параграфа; коллектив­ное выполнение заданий, предло­женных учителем, с помощью ма­териала учебника и последующей самопроверкой; индивидуальная работа по выбору домашнего зада­ния, предложенного учителем | | Научиться давать опреде­ление понятию *заповед­ник*; называть животных, истребленных человеком; характеризовать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу; объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов живот­ных и приводить примеры; объяснять значение Крас­ной книги, заповедников; характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | | ***Познавательные:*** работать с различ­ными источниками информации; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включаю­щие установление причинно-след- ственных связей; сравнивать и де­лать выводы.  ***Регулятивные:*** формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания в устной форме; аргу­ментировать свою точку зрения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; осознание необходимости бережного отно­шения к родной природе, охра­ны живого мира планеты | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **34** | Ценность разнооб­разия жи­вого мира | Урок  ре­  флек­  сии | Текущий | Формирование у учащихся навы­ков рефлексивной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа с текстом — построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических цепей рассуждения о ценности разнообразия живого мира; групповое оценивание до­стигнутых результатов; подготов­ка сообщения о редких и исчезаю­щих видах растений, животных и грибов; заслушивание сообще­ний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензиро­вание выступлений одноклассни­ков; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложен­ного учителем | | Научиться давать опреде­ление понятию *Красная книга*; аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека; оценивать роль деятельности человека в природе; приводить при­меры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами; оценивать свои достиже­ния и достижения одно­классников по усвоению учебного материала | | ***Познавательные****:* работать с различ­ными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований.  ***Регулятивные****:* формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлек­сию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. ***Коммуникативные****:* строить рече­вые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ре­сурсы для подготовки сообщения | Формирование познавательного интереса к из­учению биоло­гии; осознание необходимости бережного от­ношения к род­ной природе; формирование эстетического восприятия объ­ектов природы | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |