МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
АДМИНИСТРАЦИЯ СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ "Кировская СШ им.А.Москвичёва"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
и принята на заседании педагогического совета МКОУ "Кировская СШ им. А. Москвичева"	Старший методист	И.о. директора
№1 от «31»августа 2026 г.	/Сушко А.Н./ «01» сентября 2026 г.	Учеваткина А.И. Приказ №180 от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Составитель программы: Стебенькова Н.В., учитель начальных классов

п. Кирова 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»
(для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет)

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 6 месяцев (декабрь — май)
Объём: 78 часов
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 6–7 лет
День занятий: четверг
Составитель: _____
п. им. Кирова, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана для общеразвивающих объединений (групп) кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, создаваемых в школах. Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это связано со сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования: ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и иметь развитую мотивационную сферу, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированные эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Родители и учителя начальной школы отмечают, что первоклассники, приступая к учебной деятельности, испытывают трудности, связанные с развитием познавательных процессов, речевым развитием и эмоционально-волевой сферой. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника», где внимание уделяется развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), оптико-пространственного восприятия, творческих способностей, ручной ловкости, совершенствованию навыков универсальных учебных действий, актуальна.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373);
- Приказа Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 № 655);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями 13.06.2015);
- Устава МКОУ «Кировская СШ им. А. Москвичёва»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кировская СШ им. А. Москвичёва» Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

1.3. Научно-методологические основания

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6–7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения» (составитель комплекта программ — профессор Р.Г. Чуракова; авторы программ — О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджувейт, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова), а также требований Закона Российской Федерации «Об образовании».

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: создать развивающую среду, которая обеспечит подготовку ребёнка к школьной жизни: развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

Задачи программы:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Отбирать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Развивающие: обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные: обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные: формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.5. Связь с ФГОС дошкольного образования

Программа учитывает целевые ориентиры ФГОС ДО и обеспечивает формирование предпосылок универсальных учебных действий. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) программа реализует следующие **образовательные области**:

Образовательная область ФГОС ДО	Реализация в программе
Социально-коммуникативное развитие	Общение с педагогом и сверстниками, умение работать в группе, помогать и просить помощи, слушать и слышать товарищей и педагога; формирование готовности к совместной деятельности
Познавательное	Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания;

Образовательная область ФГОС ДО	Реализация в программе
развитие	формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; подготовка к обучению чтению и письму
Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики, графических навыков, творческих способностей; работа с прописями, штриховка, обводка
Физическое развитие	Здоровьесберегающие принципы: динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры

Целевые ориентиры на этапе завершения программы (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

1.6. Отличительные особенности программы

Программа «Школа будущего первоклассника» носит **развивающий характер**; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой деятельности к учебной. Учитывая психологические возрастные особенности детей 6–7 лет, программа строится на игровой деятельности, предусматривает разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов ручной художественно-творческой деятельности.

Программа предусматривает и развитие физических данных дошкольников. Здоровьесберегающие принципы реализуются проведением динамических пауз, физминуток, пальчиковой гимнастики, серией упражнений, подвижных игр во время занятий и перерывов. Эти формы работы способствуют повышению работоспособности, активности учащихся, помогают преодолеть усталость.

1.7. Структура программы

Программа состоит из трёх подпрограмм:

1. **Учимся читать — 48 часов.**
2. **Учимся красиво писать — 15 часов.**
3. **Учимся считать — 15 часов.**

Разделение программы на подпрограммы условное, подпрограммы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

1.8. Адресат программы

Программа предназначена для детей **6–7 лет**.

1.9. Объём и сроки реализации

Продолжительность реализации программы — **6 месяцев** (с декабря по май включительно), что составляет **78 занятий** продолжительностью 30 минут каждое. Между занятиями — 10-минутные перемены. Занятия проводятся **1 раз в неделю (среда)**.

№	Подпрограмма	Часов
1	Учимся читать	48
2	Учимся красиво писать	15
3	Учимся считать	15
	Итого	**78**

Режим занятий (среда):

Время	Занятие	Длительность
1-е занятие	Учимся читать	30 мин
перемена	—	10 мин
2-е занятие	Учимся читать (закрепление) / Учимся красиво писать	30 мин
перемена	—	10 мин
3-е занятие	Учимся считать	30 мин
Итого		**1 ч 50 мин**

Для реализации 48 часов чтения за 6 месяцев чтение проводится **двумя занятиями** в рамках одного визита (основное + закрепление). Письмо и счёт — по 1 занятию в среду (15 недель).

1.10. Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Наполняемость группы: 10–15 обучающихся.

Состав групп: постоянный.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, которое включает совместную игровую, практическую, познавательную, творческую деятельность взрослого

и детей, а также индивидуальную, групповую и коллективную работы, работу в парах, подвижные игры.

Основные типы занятий:

- вводное занятие;
- занятие по формированию, углублению знаний;
- занятие по закреплению умений, навыков;
- занятие по повторению, систематизации и обобщению знаний;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие.

1.11. Принципы реализации программы

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей.
2. Принцип полноценного гармонического развития.
3. Принцип учёта индивидуальных возможностей ребёнка.
4. Принцип сотрудничества в сферах «ребёнок — ребёнок», «взрослый — ребёнок».
5. Принцип доступности излагаемого материала (от простого к сложному).
6. Принцип систематичности и последовательности.
7. Принцип вариативности.
8. Принцип наглядности.
9. Принцип взаимосвязи с окружающим миром.
10. Принцип творчества и успеха.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у ребёнка формируются предпосылки УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), элементарные навыки чтения, письма и счёта, развиваются познавательные процессы и мелкая моторика.

Подробные планируемые результаты по каждому курсу представлены в разделах 3.1–3.3.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название курса	Количество часов	Форма аттестации
1	Учимся читать	48	Итоговое занятие
2	Учимся красиво писать	15	Итоговое занятие
3	Учимся считать	15	Итоговое занятие
	Итого	**78**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КУРС 1. «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ» — 48 часов

3.1.1. Пояснительная записка

Курс «Учимся читать» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий.

В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно

овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Связь с ФГОС ДО: курс реализует образовательную область **«Речевое развитие»** и формирует предпосылки к обучению чтению и письму.

Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи.

Задачи курса:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления, творческих способностей;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- формирование учебной мотивации;
- формирование интереса к языку как предмету изучения;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свою деятельность, работать по инструкции и самостоятельно.

3.1.2. Содержание курса / 48 часов /

- Введение. Знакомимся с нашими героями — 1 час.
- Знакомство со звуками и буквами — 16 часов.
- Слоги и слова — 6 часов.
- Предложение — 4 часа.
- Заключение. Прощаемся с нашими героями — 1 час.

3.1.3. Формирование УУД

Личностные:

- ценить и понимать базовые ценности: добро, Родина, природа, семья, красота, забота и др.;
- уважать своих родителей, родственников, друзей;
- понимать свою принадлежность к гражданскому обществу;
- понимать личностный смысл учения;
- освоить роль ученика;
- уметь оценивать поступки героев литературных произведений и жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- уметь организовать своё рабочее место;
- понимать цель учебного задания;
- уметь пользоваться простейшими инструментами;
- уметь оценивать свою работу и соотносить её с образцом;
- следовать учебной логике работы на уроке;
- совместно с учителем определять порядок выполнения задания;
- вносить простейшие коррективы в свою работу.

Познавательные:

- различать по артикуляции различные группы звуков;

- иметь понятие о звуковых единицах речи: звуках, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;
- понимать различие между звуком и буквой, осознавать, что буква — знак звука;
- уметь отвечать на поставленный вопрос и задавать вопросы;
- составлять маленькие рассказы на темы: «Семья», «Транспорт», «Звери», «Птицы», «Насекомые» и др.;
- уметь сравнивать объекты, предметы, находить общие и отдельные признаки;
- уметь ориентироваться в учебнике и в тетради.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на заданный вопрос;
- соблюдать простейшие правила речевого этикета: здороваться со взрослыми, приветствовать детей, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь говорящего;
- общаться при работе в паре или в группе.

Предметные:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями.

3.1.4. Календарно-тематическое планирование курса «Учимся читать» (48 часов, среда)

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
1	03.12.2026	Введение. Знакомимся с нашими героями	1
2	03.12.2026	Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки	1
3	10.12.2026	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и]	1
4	10.12.2026	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	1
5	17.12.2026	Звонкие и глухие согласные	1
6	17.12.2026	Звук и буква. Буква — знак звука	1
7	24.12.2026	Буквы А, О, У, Ы, И	1
8	24.12.2026	Буквы Н, М, Л, Р	1
9	30.12.2026 (среда-исключение)	Буквы С, Т, К, П	1
10	30.12.2026 (среда-исключение)	Буквы Б, Д, Г, З	1

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
11	14.01.2027	Буквы В, Ф, Х, Ц	1
12	14.01.2027	Буквы Ш, Ж, Ч, Щ	1
13	21.01.2027	Буквы Й, Ь, Ъ	1
14	21.01.2027	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1
15	28.01.2027	Закрепление. Алфавит	1
16	28.01.2027	Звуковой анализ слова	1
17	04.02.2027	Ударение. Ударный слог	1
18	04.02.2027	Слог. Деление слов на слоги	1
19	11.02.2027	Слоги и слова. Чтение слогов	1
20	11.02.2027	Чтение слов с изученными буквами	1
21	18.02.2027	Слово и словосочетание	1
22	18.02.2027	Предложение. Составление предложений	1
23	25.02.2027	Количество слов в предложении	1
24	25.02.2027	Чтение небольших предложений	1
25	04.03.2027	Чтение коротких текстов	1
26	04.03.2027	Пересказ коротких текстов	1
27	11.03.2027	Составление рассказов по картинке	1
28	11.03.2027	Составление рассказов на тему «Семья»	1
29	18.03.2027	Составление рассказов на тему «Транспорт»	1
30	18.03.2027	Составление рассказов на тему «Звери»	1
31	25.03.2027	Составление рассказов на тему «Птицы»	1
32	25.03.2027	Составление рассказов на тему «Насекомые»	1
33	01.04.2027	Закрепление. Чтение слогов и слов	1

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
34	01.04.2027	Закрепление. Чтение предложений	1
35	08.04.2027	Закрепление. Чтение коротких текстов	1
36	08.04.2027	Закрепление. Пересказ	1
37	15.04.2027	Речевой этикет: приветствие, прощание, благодарность	1
38	15.04.2027	Диалог. Умение задавать вопросы	1
39	22.04.2027	Работа в парах. Чтение по ролям	1
40	22.04.2027	Работа в группах. Инсценировка	1
41	29.04.2027	Итоговое повторение. Звуки и буквы	1
42	29.04.2027	Итоговое повторение. Слоги и слова	1
43	06.05.2027	Итоговое повторение. Предложение	1
44	06.05.2027	Итоговое повторение. Чтение текстов	1
45	13.05.2027	Подготовка к итоговому занятию	1
46	13.05.2027	Репетиция инсценировки	1
47	20.05.2027	Итоговое занятие. Демонстрация достижений	1
48	20.05.2027	Заключение. Прощаемся с нашими героями	1

КУРС 2. «УЧИМСЯ КРАСИВО ПИСАТЬ» — 15 часов

3.2.1. Пояснительная записка

Курс «Учимся красиво писать» направлен на развитие мелкой моторики, графических навыков, зрительно-пространственного восприятия и подготовку руки ребёнка к письму. Занятия строятся в игровой форме с использованием пальчиковой гимнастики, штриховки, обводки, работы в прописях. Программа учитывает возрастные особенности детей 6–7 лет и обеспечивает преемственность с обучением письму в первом классе.

Связь с ФГОС ДО: курс реализует образовательные области **«Художественно-эстетическое развитие»** и **«Речевое развитие»**, формирует предпосылки к овладению письменной речью.

Цели курса:

- формирование элементарных графических умений;
- развитие координации «глаз — рука»;
- воспитание аккуратности и усидчивости;
- подготовка к овладению письмом в первом классе.

Задачи курса:

- развивать мелкую моторику и пальчиковую ловкость;
- формировать умение правильно держать ручку, карандаш;
- учить ориентироваться на листе бумаги (в клетке, в линейке);
- отрабатывать основные графические элементы (точка, линия, штрих, крючок, петля);
- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.

3.2.2. Содержание курса / 15 часов /

№	Тема	Часов
1	Введение. Знакомство с правилами письма. Гигиенические требования при письме	1
2	Пальчиковая гимнастика и подготовка руки к письму	2
3	Штриховка, обводка, раскрашивание	3
4	Графические элементы букв (точка, линия, штрих, крючок, петля)	4
5	Ориентировка на листе бумаги (клетка, линейка)	2
6	Работа в прописях	2
7	Заключение. Итоговое занятие	1
	Итого	**15**

3.2.3. Планируемые результаты

Личностные: проявлять аккуратность, терпение, усидчивость; понимать личностный смысл учения; осваивать роль ученика.

Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место; понимать цель учебного задания; уметь оценивать свою работу и соотносить её с образцом; вносить простейшие коррективы в свою работу.

Познавательные: различать основные графические элементы; ориентироваться на листе бумаги (в клетке, в линейке); сравнивать образец и свою работу.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии; отвечать на заданный вопрос; слушать и понимать речь говорящего; общаться при работе в паре или в группе.

Предметные: правильно держать ручку, карандаш; выполнять пальчиковую гимнастику; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание; писать основные графические элементы букв; ориентироваться на листе бумаги; работать в прописях.

3.2.4. Календарно-тематическое планирование курса «Учимся красиво писать» (15 часов, среда)

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
1	03.12.2026	Введение. Правила письма. Гигиенические требования	1
2	10.12.2026	Пальчиковая гимнастика. Подготовка руки к письму	1
3	17.12.2026	Пальчиковая гимнастика. Упражнения с карандашом	1

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
4	24.12.2026	Штриховка. Виды штриховки	1
5	30.12.2026 (среда-исключение)	Обводка по контуру	1
6	14.01.2027	Раскрашивание. Аккуратность	1
7	21.01.2027	Точка, линия. Прямые и наклонные линии	1
8	28.01.2027	Штрих. Крючок	1
9	04.02.2027	Петля. Плавные линии	1
10	11.02.2027	Графические элементы букв. Закрепление	1
11	18.02.2027	Ориентировка в клетке	1
12	25.02.2027	Ориентировка в линейке	1
13	04.03.2027	Работа в прописях. Элементы букв	1
14	11.03.2027	Работа в прописях. Закрепление	1
15	18.03.2027	Заключение. Итоговое занятие	1

КУРС 3. «УЧИМСЯ СЧИТАТЬ» — 15 часов

3.3.1. Пояснительная записка

Курс «Учимся считать» направлен на формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, внимания и памяти. Занятия строятся в игровой форме с использованием счётного материала, дидактических игр, наглядных пособий. Программа учитывает возрастные особенности детей 6–7 лет и обеспечивает преемственность с обучением математике в первом классе.

Связь с ФГОС ДО: курс реализует образовательную область **«Познавательное развитие»** (формирование элементарных математических представлений).

Цели курса:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие логического мышления;
- подготовка к изучению математики в первом классе.

Задачи курса:

- формировать представление о числе и цифре (1–10);
- учить прямому и обратному счёту в пределах 10;
- развивать умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- формировать представление о геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитывать интерес к математике.

3.3.2. Содержание курса / 15 часов /

№	Тема	Часов
1	Введение. Знакомство с математикой. Счёт предметов	1
2	Числа и цифры 1–5. Прямой и обратный счёт в пределах 5	3
3	Числа и цифры 6–10. Прямой и обратный счёт в пределах 10	3
4	Сравнение предметов и чисел (больше, меньше, столько же)	2
5	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	2
6	Ориентировка в пространстве и времени	2
7	Логические задачи и игры	1
8	Заключение. Итоговое занятие	1
	Итого	**15**

3.3.3. Планируемые результаты

Личностные: проявлять интерес к математике; понимать личностный смысл учения; осваивать роль ученика.

Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место; понимать цель учебного задания; уметь оценивать свою работу и соотносить её с образцом; вносить простейшие коррективы в свою работу.

Познавательные: различать числа и цифры 1–10; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; различать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и времени; решать простейшие логические задачи.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на занятии; отвечать на заданный вопрос; слушать и понимать речь говорящего; общаться при работе в паре или в группе.

Предметные: знать числа и цифры 1–10; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа (больше, меньше, столько же); различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); ориентироваться в пространстве и времени; решать простейшие логические задачи.

3.3.4. Календарно-тематическое планирование курса «Учимся считать» (15 часов, среда)

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
1	03.12.2026	Введение. Знакомство с математикой. Счёт предметов	1
2	10.12.2026	Число и цифра 1. Число и цифра 2	1
3	17.12.2026	Число и цифра 3. Число и цифра 4	1
4	24.12.2026	Число и цифра 5. Прямой счёт 1–5	1

№	Дата (четверг)	Тема занятия	Часов
5	30.12.2026 (среда-исключение)	Обратный счёт 5–1. Закрепление	1
6	14.01.2027	Число и цифра 6. Число и цифра 7	1
7	21.01.2027	Число и цифра 8. Число и цифра 9	1
8	28.01.2027	Число 10. Прямой и обратный счёт 1–10	1
9	04.02.2027	Сравнение: больше, меньше, столько же	1
10	11.02.2027	Сравнение предметов по величине и форме	1
11	18.02.2027	Геометрические фигуры: круг, квадрат	1
12	25.02.2027	Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник	1
13	04.03.2027	Ориентировка в пространстве (лево/право, выше/ниже)	1
14	11.03.2027	Ориентировка во времени (части суток, времена года)	1
15	18.03.2027	Логические задачи и игры. Итоговое занятие	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

- комплект программы «Предшкола нового поколения» (под ред. Р.Г. Чураковой);
- рабочие тетради и прописи для дошкольников;
- счётный материал, геометрические фигуры;
- дидактические игры и наглядные пособия;
- пальчиковые тренажёры, штриховки, обводки;
- мультимедийные презентации.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- столы и стулья по росту детей;
- доска, проектор, компьютер;
- раздаточный и демонстрационный материал.

4.3. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования).

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации: итоговое занятие по каждому курсу (демонстрация достижений).

Оценочные материалы: наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, участие в инсценировках, решение логических задач.
Критерии оценки: безотметочная система; отслеживание динамики развития ребёнка, сформированности предпосылок УУД, интереса к учебной деятельности.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373).
4. Комплект программы «Предшкола нового поколения» (под ред. Р.Г. Чураковой).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.1.3049-13.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Сводная таблица объёма нагрузки

№	Курс	Часов	Занятий (по 30 мин)
1	Учимся читать	48	48
2	Учимся красиво писать	15	15
3	Учимся считать	15	15
	Итого	**78**	**78**

Приложение 2. График занятий (среда)

Время	Занятие
1-е занятие	Учимся читать
перемена 10 мин	—
2-е занятие	Учимся читать (закрепление) / Учимся красиво писать
перемена 10 мин	—
3-е занятие	Учимся считать

Приложение 3. Календарные периоды

Период	Даты
Начало занятий	03.12.2026

Период	Даты
Новогодние каникулы	31.12.2026 – 12.01.2027
Окончание занятий	20.05.2027