


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Кировская средняя школа имени А. Москвичёва» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО на педсовете школы Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ ИО директора школы <u>А. А. Павловская</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. 
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2023-2024 учебный год  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основная  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень: базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Беликова Н.Н.

А. И. Власов, Л. М. Рыбенкова  
М., Просвещение, 2019  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

п. Кирова 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Обучение русскому языку тесно связано с необходимостью подготовки к итоговым испытаниям (ЕГЭ).

### Цель обучения русскому языку:

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

### Задачи обучения:

- воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

□□□□□□□□ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно действующему базисному учебному плану ГБОУ № \_\_\_ программа по русскому языку для 11-го класса предусматривает обучение предмету в объёме 2 часов в неделю, что соответствует федеральному базисному плану. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики образовательной программы школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками. Язык обеспечивает преемственность поколений, является ключом к познанию опыта других эпох.

Владение русским языком является важной составляющей не только подготовки к овладению профессией, к собственно профессиональной деятельности, но и, собственно, его субъектности.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-

коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
- 5.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

1. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и

относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
5. Технология индивидуализации обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

### **Используемые формы обучения на уроке на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - определение проблемы текста;
  - аргументация своей точки зрения;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных

норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Основные методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта, аннотаций и рецензий);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 27 Единого государственного экзамена;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды и формы контроля:**

Все формы контроля по русскому языку в 11 классе ориентируют обучающихся на сдачу итогового испытания (ЕГЭ). Контроль в разных формах (фронтальный, индивидуальный, групповой) связан с заданиями, ориентированными на КИМ ЕГЭ. Текущий и тематический контроль связан с системным повторением и анализом ошибок в работах учащихся.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»:**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

#### **Регулятивные:**

1. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

#### **Познавательные:**

1. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности
2. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности

3. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках
4. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
5. формирование способности выполнять разные виды чтения.
6. формирование системного мышления
7. формирование объектно-ориентированного мышления
8. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач
9. формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

#### **Коммуникативные:**

1. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Личностные:**

1. формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. основ правовой культуры в области использования информации.
5. формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов.*

#### **Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;



способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## Содержание курса

### **Синтаксис и пунктуация (16 часов)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Публицистический стиль речи (5 часов)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. **Художественный стиль речи (4 часа)**

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Сложное предложение, итоговое повторение, контрольное предэкзаменационное тестирование (9 часов)**

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносится на элективные и консультационные занятия.

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Подготовка к экзаменам	Примечание	Дата	
								План	Факт
1	<b>Повторение изученного в 5-9,10 классах</b>	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, орфоэпии и орфографии	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала	Словарно-синтаксическая работа, фронтальный опрос, беседа, словарный диктант	Повторение и обобщение знаний по фонетике и орфоэпии			
2		Повторение и обобщение пройденного по лексике, , морфологии, , орфографии	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация пройденного материала	Словарно-синтаксическая работа, фронтальный опрос, беседа, словарный диктант	Понятия лексикологии			
3.		Диктант	Урок контроля	Контрольный урок		Отработать навыки			
4.		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	Повторительно-обобщающий	практикум;	Пунктуационный разбор, работа с текстом, взаимодиктант	Пунктуационный разбор предложения			
5.		Словосочетание	Повторительно-обобщающий	Практикум	Составление С\С по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	Синтаксический разбор словосочетания			
6.		Виды синтаксической связи.	Повторительно-обобщающий	Практикум	Распростр.с\с, соглас. Завис. слова с главным, построение	Работа с фразеологизмами			

		Синтаксический разбор С\с			сущ. В нужном падеже				
7.		Тестирование	Урок развития речи	Работа с тестом	Выполнение тестовых заданий				
8.		Понятие о предложении. Классификация предложений	Повторительно-обобщающий	Практикум	Комментированное письмо, разбор предложений по членам предложений, конструирование предложений	Уметь производить синтаксический разбор предл.			
9.		Виды предложений по цели высказывания	Повторительно-обобщающий	практикум	Фронтальный опрос, беседа, устный рассказ о предложении	Использование в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов			
10		Виды предложений по эмоциональной окраске	Повторительно-обобщающий	практикум	Выразительное чтение текстов, ответы на вопросы	Определение грамматической основы предложения			
11		Пунктуационный анализ предложений разных типов	Повторительно-обобщающий	Урок самостоятельной работы	Составление таблицы	Уметь интонационно правильно произносить предложение			
12		Контрольное тестирование	Урок контроля	Выполнение заданий, аналогичных демоверсии					
13		Двусоставные и односоставные предложения	Повторительно-обобщающий	Урок самоост. работы	Предупредительный диктант, составление плана, теорет. материал параграфа	Знать и пояснять функции главных членов			
14		Тире между подлежащим и	Урок закрепления	Теорет. опрос, беседа	Составление предл., использов. в	Определять способы			

		сказуемым	пройденного материала		качестве подлежащ., неделимые с\с Предупредительный диктант	выражения подлежащего и сказуемого			
15		Распространенные и нераспространенные предложения	Повторительно-обобщающий	Урок теорет. и практ. работы	Работа с текстом на уроке	Уметь находить в тексте распростран. И нераспр.предл.			
16		Полные и неполные предложения	Повторительно-обобщающий	Урок сам. работы	Преобразовать полные двусоставные предл. в неполные, проанализировать язык	Знать понятие неполных предложений			
17		Тире в неполных предложениях	Повторительно-обобщающий	Практикум	Пунктуационно оформление неполных предложений на письме	Определять стиль и тип текста у.386			
18		Соединительные тире. Интонационное тире.	Повторительно-обобщающий	практикум	Работа с учебником и художественными текстами	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполных предложениях			
19		<i>Диктант</i>	Урок контроля	Письменная проверка знаний учащихся					
20		Синтаксический разбор предложения	Повторительно-обобщающий	Практикум	Проверка конспекта	Знать порядок синтаксического разбора предложения			
21		Знаки препинания в предложениях с однородными	Повторительно-обобщающий	Сопоставление конструкций с распространенными		Знаки препинания в предложениях с			

		членами		и нераспространенным и однородными членами		однородными членами			
22		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Повторительно-обобщающий	Практикум	Предупредительный диктант	Отработка навыков постановки знаков препинания			
23		Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях	Повторительно-обобщающий	Урок самостоятельной работы	Составление конспекта текста;	Отработка навыков постановки знаков препинания			
24		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Повторительно-обобщающий	Конструирование предложений по схемам.	Проверка пунктуации	Составл. Табл. С.208-209			
25		Знаки препинания при однородных членах, соединенными повторяющимися и парными союзами.	Повторительно-обобщающий	Конструирование предложений по схемам.	Проверочная работа	Запис. в тетр. М.п.стр.210-211			
26		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Повторительно-обобщающий	Практикум; самост. Работа	Теоретический опрос, графический диктант	Стр.213-214 (записи в тетр.)			
27		<b>Диктант</b>	Урок контроля знаний	Письменная работа	Контрольный диктант				

28		Обособленные и необособленные определения	Повторительно-обобщающий	Практикум	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными	Уметь находить грамм. условия обособл. определений, выраженных прич. оборотом и прилагательным с зависимым словом.			
29		Обособленные и необособленные определения	Повторительно-обобщающий	Комбинированный					
30		Обособленные приложения	Повторительно-обобщающий	Письменная проверка	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию	Знать основные условия обособления приложения			
31		Обособленные обстоятельства	Повторительно-обобщающий	Составление схем предложений преобразование предложений	Работа с текстом	Уметь определять условия обособления обстоят.			
32		Обособленные обстоятельства	Комбинированный	Анализ сложных случаев	Самостоятельная работа				
33		Обособленные дополнения	Повторительно-обобщающий	практикум	Преобразование предложений, их анализ	Уметь определять условия обособл. дополнений			
34		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Повторительно-обобщающий	Практикум, анализ предложений	Графический диктант	Иметь представления об уточн. чл. предл. и о свойствах			
35		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Анализ текстов разных жанров					

36		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Создание текстов разных жанров					
37		Знаки препинания при сравнительном обороте	Повторительно-обобщающий	практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь опознавать синтакс. конструкции со сравнительным оборотом			
38		Знаки препинания при обращениях	Повторительно-обобщающий	практикум	Сотавл. Табл. «Запяые при обращении»	иметь представления об обращении, его основное назначение			
39		Вводные слова и вставные конструкции	Повторительно-обобщающий	практикум	Заполнение таблицы стр.241 м.п.	Уметь употреблять в речи вводные предложения, правильно строить предложения с вводными словами.			
40		Междометия. Утвердительные и отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Повторительно-обобщающий	практикум	Анализ употребления междометий в 3 явл. 1 действия Гоголя «Ревизор»	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, обращениями, междометиями, уметь правильно ставить знаки препинания.			
41		Р/Р Рассуждение по тексту	Урок контроля знаний	Практикум	Рассуждение по алгоритму	Уметь рассуждать по			



						алгоритму			
42		Понятие о сложном предложении	Повторительно-обобщающий	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Уметь различать виды предложений			
43		Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП	Повторительно-обобщающий	Практикум	Тестирование	Знать грамматические признаки предложения, его строение			
44		Знаки препинания в СПП	Повторительно-обобщающий	Практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать грамматические признаки СПП, его строение			
45		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	Повторительно-обобщающий	Комментированное письмо,	объяснительный диктант	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными			
46		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	урок коррекции знаний	Практикум	пунктуационный анализ	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными			
47		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	Повторительно-обобщающий	Составление предложений по схемам	Устная поверка (индивидуальный опрос)	Знать грамматические признаки бессоюзного СП, опознавать их в тексте			

		бессоюзного сложного предложения							
48		Публицистический стиль и его особенности	Комбинированный	Анализ текста	Проблема – комментарий - позиция	Знать особенности публицистического текста			
49		Анализ текста публицистического стиля	Комбинированный	Создание текста-рассуждения	Проблема – комментарий - позиция	Выделение и комментирование проблемы			
50		Проблемный анализ текста публицистического стиля	Комбинированный	Анализ текста	Позиция - аргументация	Выделение проблемы и позиции в тексте			
51		Позиция и аргументация в сочинении по тексту	Комбинированный	Анализ текста	Позиция - аргументация	Аргументация позиции			
52		<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Урок контроля</b>		Проверка знаний учащихся				
		Способы передачи чужой речи	Повторительно-обобщающий	Урок-беседа	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам.	Знать основные способы передачи чужой речи			
53		Знаки препинания при прямой речи и при цитировании	Повторительно-обобщающий	Практикум	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	Обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи			
54		Художественный стиль и его особенности	Комбинированный	Анализ текста	Анализ текста				
55		Тропы в художественном стиле	Повторительно-обобщающий	Практикум	Задание 24 в демотивации	Правильно ставить знаки препинания и			

						обосновывать их постановку			
56		Тропы в художественном стиле	Повторительно-обобщающий	Практикум	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь			
57		Авторская пунктуация в художественном тексте	Повторительно-обобщающий	Практикум Самост. работа	Объяснительный диктант, произвести пунктуационный разбор				
58		<i>Диктант</i>	<i>Урок контроля</i>		Проверка знаний учащихся				
59		Культура речи	Повторительно-обобщающий	Урок-беседа	Словарный диктант, тест	Уметь соблюдать орфограф., грамматич., лексич. Нормы при построении с\с разных видов			
60		<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Урок контроля</i>						
61		<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Урок контроля</i>						
62		Стилистика. Разговорный стиль	Повторительно-обобщающий	Практикум	Конструирование предложений	Уметь соблюдать стилистические нормы			
63		Разговорный стиль	Повторительно-обобщающий	Урок применения знаний и умений	Анализ текста	Умение соблюдать стилистические нормы			
64		Анализ итогового тестирования	Урок коррекции знаний	Решение вариантов	Работа над ошибками				

65		Лингвистический анализ текста	Повторительно-обобщающий	Практикум	Комплексный анализ текста	Уметь анализировать текст			
66		Анализ сложных случаев	Урок коррекции знаний		Комплексный анализ текста				
67		Резервный урок							
68		Резервный урок							

### Используемый УМК

Учебная программа	Учебное пособие для ученика, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов	Методическое пособие для учителей
программа А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М., Просвещение, 2011	Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Часть 1, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2013. (материал по всем темам)  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: "Просвещение", 2007	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11: грамматика, текст, стили речи. - М.: Просвещение, 2009 и последующие издания  Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	.Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. - Ростов н/Д: Легион, 2010 (материал по грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации)  Кузнецов А.Ю. и др. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО, 2014	Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - 4-е изд., М.: ВАКО, 2008.

## Список используемой литературы

### Литература для учащихся:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко (любое издание с 2008 г)
3. Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ, Часть 1, часть ". - Волгоград: Учитель, 2013

### Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
3. Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005 (и более поздние издания)
5. М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.
6. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.
7. И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009
8. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: «Легион», 2010
9. Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010
10. С.А. Павлова. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. М.: "Дрофа", 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580860

Владелец Павловская Анна Анатольевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025