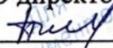



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кировская средняя школа имени А.Москвичева» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО на педсовете школы Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.О директор  А.А. Павловская «30 » августа 2023 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
на 2023-2024 учебный год
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **вторая ступень обучения 10- 11 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **34** **Уровень базовый**
(базовый, профильный)

Учитель **Крупкина Л.А**

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Максакowskiй

п. Кирова 2023 г

Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Контрольные работы - 4:

№1 Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2 Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада. (тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

Практические работы.

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

№ 8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы»
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
					предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)										
1	Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Стр 179 – 197 пересказ	
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Стр 197 – 201 пересказ, заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы»	

						Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии			ы», знать крупные агломерации		
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»		
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях	Доклад на тему Экологические проблемы Зарубежной Европы		
5	Географический рисунок расселения и	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы:	Научатся применять	Коммуникативные: полно и точно	Работать в соответствии с	Фронтальная	Заполнение		

	хозяйства. Регионы Зарубежной Европы		дологической направленности	высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	письменная работа	таблицы «Районы Зарубежной Европы»		
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение об	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)	Стр 202-210 пересказ, стр 216 задание 8,9		
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.				Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика			

								двух стран Зарубежной Европы			
8	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	Выполнение заданий теста	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Работа в группах по плану; тест	Без домашнего задания		
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)											
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии	Подготавливать презентацию (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»		
10	Население стран	1	Урок	Численность населения	Научатся работать	Коммуникативные:	Сохранять	Фронтал	Стр		

	Зарубежной Азии		общеметодологической направленности	региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	льная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	226 – 231, пересказ заполнения таблицы «Страны и религии»		
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи				Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Стр 231-234 пересказ, составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, подготовить сообщение по теме «Обычай и традиции»		

									китайцев»		
12	Китай	1	Урок общеметодической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	Стр 235-241 пересказ		
13	Хозяйство Китая	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной	подготовить сообщение на тему «Культурные традиции»		
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	Фронтальная письменная работа - оценка	Стр 241-249 пересказ		

					объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	собственную учебную деятельность.	благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»			
15	Хозяйство Японии	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии	Составление схем «Японская модель экономики»		
16	Индия	1	Урок общеметодической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная	Стр 250-257 пересказ, с оставление схем		

					разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельность.	письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	ы «Экономическая модель хозяйства Индии»		
17	Комплексная характеристика Австралии	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	. Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)		
18	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в группах по плану; тест	Без домашнего задания		

					безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.					
Африка (3 часа)											
19	Общая экономика - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Стр 273-281 пересказ, составление схем «Проблемы населения Африки», подготовка сообщения «Страны Африки»		
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок обобщающей направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и	Коммуникативные : полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Стр 281-286 пересказ, заполнение таблицы «Сравн		

					процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности .	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			ительная характеристика стран Северной, Тропической » Африки и ЮАР.		
21	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности .	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в группах по плану; тест	Без домашнего задания		

Северная Америка (4 часа)

22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Фронтальная письменная работа, индивидуальная	Подготавливать сообщения по теме общая характеристика США		
----	---	---	-----------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

					процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		льные устный опрос			
23	Макрорегионы США	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США	Стр 311-316 пересказ,		
24	Канада. Социально - экономическая характеристика.	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории	Стр 316-318 пересказ		

					безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности .	информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии		Канады			
25	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа в группах по плану; тест	Без домашнего задания		
Латинская Америка(2 часа)											
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Стр 331-340 пересказ		

					окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии					
27	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»		

Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)

28	Россия география отраслей её международной специализации	1	Урок общеметодической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.	Доклад на тему экономика России		
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура	1	Урок общеметодический	Формы внешнеэкономических связей.	окружающей среды как сферы			Фронтальная письменная			

	внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей		кой направленности		жизнедеятельности.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии		ная работа - заполнение таблицы			
30	Участие России в международных организациях. Россия и	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.				СНГ Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.	Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)		

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)

31	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Стр 351-364 пересказ, заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»		
----	----------------------------------	---	-----------	---	--	--	--	---	---	--	--

32	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум			географическое положение объектов географии.		Практическая работа Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	ва»		
33	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии и с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике		
Итоговый контроль (1 час)											
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.			Тест Выполнение заданий блока			

						самокон троля и взаимно го контрол я в учебник е			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580860

Владелец Павловская Анна Анатольевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025