

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кировская средняя школа имени А.Москвичева» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педсовете школы
Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О директор
 А.А. Павловская
« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
на 2023-2024 учебный год
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **вторая ступень обучения 9 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68** **Уровень базовый**
(базовый, профильный)

Учитель **Крупкина Л.А**

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Дронов, И.И. Барина

п. Кирова 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Тема
1	Группировка основных этапов развития хозяйства в России
2	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
3	Размещение основных отраслей животноводства
4	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
5	<i>*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</i>
6	<i>* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>
7	Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)
8	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального экономического района
9	Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство
10	Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям
11	<i>* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>
12	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства

13	Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей
14	Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района
15	<i>Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</i>
16	Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал
17	<i>*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i>
18	<i>*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</i>

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КЛАСС 9

№ ур ока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Планируемые результаты		Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата План /факт
					Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД				
Раздел I. Хозяйство России (17 ч)										
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 ч)										
1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют</i> понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Фронтальный, вопросы нас. 13.		§1, вопрос 3	
2	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе		Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17	1.Группировка основных этапов развития хозяйства в России	§ 2	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч)										
3	1	Сельское хозяйство. Рас-	Урок-исследование.	Сельское хозяйство, его главные	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства,	Познавательные: строят логические	Тестирование, анализ рис.	2.Определение по	§3, вопрос 2	

		тениеводство	Слайд-лекция	особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	<i>приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий</i>	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	6, 8	картам основных районов выращивания зерновых и технических культур		
4	1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Практическая работа	3.Размещение основных отраслей животноводства	§4	
5	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в	Фронтальный, анализ рис. 11		§5, вопрос 6	

			нового материала. Слайд-лекция	промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	и пищевой промышленности	устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач				
6	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Индивидуальный, анализ рис. 15	4. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	§6	
7	1	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим мате-	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы	Анализ рис. 17,19,24 карт атласа (групповая работа)		§7, с. 43-47	

				связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	риалам	Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач				
8	1	Нефтяная и газовая промышленность	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Анализ рис. 17,19,24 карт атласа (групповая работа)		§7, с. 48-50, задание 4 на с. 50	

						саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
9	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование .	5.*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России	§ 8, вопрос 2 на с. 54	
10	1	Металлургический комплекс.	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная, цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии <i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Фронтальный . Анализ карт атласа. Тестирование .		§ 9, вопросы на с. 61	
11	1	Машино-	Урок-	Машиностроение -	<i>Объясняют понятия:</i>	Познавательные:	Анализ рис.		§ 10,	

		строительный комплекс	практикум	«отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны	кооперирование, предметная и поддетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	33, практическая работа.		вопросы 3,4 на с. 67	
12	1	Химическая промышленность	Урок-практикум. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют схемы</i> межотраслевых связей	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют,	Анализ рис. 36, практическая работа.		§ 11, задание 5 на с. 72	

						защищают свои идеи				
13	1	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ рис. 38, карт атласа, практическая работа.	6.* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	§12,	
14	1	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою			§ 13, вопрос 4 на стр. 82	

						<p>деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>				
15	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	<p>Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	Групповая работа (маршрут или схема).	7. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)	§ 14, вопрос 1 на с. 85	
16	1	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления	Возникновение территориального	<i>Называют и показывают</i> на карте главные	<p>Познавательные: описывают и</p>	Вопросы и задания на с.		§ 15	

			новых знаний, практикум.	(географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	88			
17	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	Тестирование. Решение творческих задач		вопросы на стр. 88	

						Коммуникативны е: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
Раздел II. Районы России (50 ч)										
Европейская часть России (32 ч)										
18	1	Восточно-Европейская равнина	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативны е: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ рис. 48		§ 16, вопрос 1 на стр. 97	
19	1	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i>	Познавательные: описывают и сравнивают объекты;	Практическая работа в группах		§ 17, вопросы 1-4 на стр. 102	

				строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	ют города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативны е: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 1. Центральная Россия (8ч)

20	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативны	Самостоятельная работа с контурной картой.		§ 18, вопросы 3,4	
----	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--

						е: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
21	1	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ рис. на стр. 107		§19, вопрос 3	
22	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения террито-	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают		8.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района	§20	

				специализации, их изменение в 1990-х гг.	рии, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
23	1	Москва - столица России	Урок-диалог. Слайд- лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются	Фронтальный , вопросы и задания на с. 120.		§21, подготовка сообщения о городах центрального района	

						мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
24	1	Города Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Заслушивание сообщений от учеников		§22	
25	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование	9.* Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	§23	
26	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового	Волго-Вятский район, его внутренняя	<i>Показывают</i> области, входящие в состав рай-	Познавательные: описывают и	анализ рис. на стр. 132		§24	

			материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	она, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения				
27	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Тестирование. Решение творческих задач			
Тема 2. Северо-Западный район (6ч)										
28	1	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной	Анализ рис. 138 вопросы и задания на с. 143.		§25	

						задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
29	1	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследование. Слайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте		Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.		§26 вопрос 2	
30-31	2	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России Санкт-Петербург – «вторая» столица России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Фронтальный, заполнение таблицы по сравнению двух столиц		§ 27-28, вопрос 4 на стр. 149 и 152	

32	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	<i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Анализ рис. 79, 80, тематических карт		§ 29, вопрос 1, 2	
33	1	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Тестирование. Решение творческих задач			
Тема 3. Европейский Север (4ч)										
34	1	Европейский Север.	Вводная лекция с	Европейский Север. Географическое	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в	Познавательные: строят логические	Анализ картосхемы		§30, вопрос 2	

		Географическое положение	элементами беседы. Слайд-лекция	положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	состав района. Выделяют и объясняют роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	на с. 156			
35	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные : участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои	Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.		§31, задания 1-3 по выбору учащихся на с. 165	

						идеи траектории образования				
36	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок-путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Групповая практическая работа	10. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	§32	
37	1	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Тестирование. Решение творческих задач			
Тема 4. Поволжье (2ч)										
38	1	Поволжье. Географическое	Урок актуализации	Поволжье. Географическое	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в	Познавательные: описывают и	Анализ картосхемы		§33, Вопрос	

		положение	знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	положение. Волга как главная ось хозяйства и как расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	на с. 171 тематических карт,		1,2	
39	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Практическая работа.	<i>II.* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>	§ 34	
Тема 5. Европейский юг (6ч)										
40	1	Крым	Урок актуализации знаний и умений, изучения	Особенности географического положения и разнообразие природы. История	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> осо-	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно	Анализ картосхемы на с. 185, рис. 98 (тематические		§ 35, вопросы 3,4	

			нового материала. Слайд- лекция	присоединения к России и заселения русскими	бенности географического положения и разнообразии природы	дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения	карты)			
41	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразии природы. История присоединения к России и заселения русскими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразии природы	Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи траектории образования	Анализ картосхемы на с. 195, рис. 105, 107 (тематические карты)		§36 задание на стр. 196	
42	1	Хозяйство Северного Кавказа	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в	Практическая работа	12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	§37	

						коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
43	1	Народы Северного Кавказа	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные:	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		§38, вопросы 1,3	
44	1	Южные моря России	Урок-практикум	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России	<i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России	составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа	13. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей	§39	
45	1	Обобщающий урок по теме «Поволжье» и «Европейский юг»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно	Тестирование. Решение творческих задач		конспект	

						<p>дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>				
Тема 6. Урал (4ч)										
46	1	Урал. Географическое положение и природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.</p> <p>Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении.</p> <p>Разнообразие ископаемых богатств.</p> <p>Неоднородность природных условий.</p> <p>Спектры широтной и высотной поясности</p>	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	<p>Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	Анализ картосхем на с. 210, рис. 116, 117, 118 тематических карт		§40, вопрос 2	
47	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование.	Этапы освоения и развития хозяйства	Определяют этапы освоения и развития про-		Сравнительная таблица.	14.Сравнение черной	§41, задание 4	

		зяйство	Слайд-лекция	Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	мышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития		металлургии Урала и Центрально Черномозного района	на с. 222	
48	1	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию		Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации.	§42, вопрос 1	
49	1	Обобщение знаний по теме «Урал»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют,	Тестирование, решение творческих задач.	Задания 1-4 на стр. 228	

						защищают свои идеи				
Азиатская часть России (18ч)										
50	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении задач	Анализ рис. 126, 127, сопоставление тематических карт		§ 43, вопрос 1,5	
51	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири		Анализ рис. 129, 132		§44, вопрос 5	
52	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири		Работа с тематическими картами атласа		§45	
53	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные:	Работа с картой народов и вопросами на с. 248		§46	
54	1	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири		Анализ рис. 138		§47, вопрос 3,4	

				территории. Зона Крайнего Севера		ые: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи				
Тема 7. Западная Сибирь (2ч)										
55	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные : участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 255.	15.*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	§48, задания 2-4 на с. 260	
56	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на		Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа.		§49, вопросы на с. 264	

					формирование районов разной специализации					
Тема 8. Восточная Сибирь (4ч)										
57	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ карты на стр. 265,		§50, вопрос 1	
58	1	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу;	Практическая работа	16. Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	§51	
59	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК.	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности,		Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	17. *Нанесение на к/к субъектов Восточно-	§52	

				Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона			<i>Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i>		
60	1	Обобщающий урок по теме «Сибирь»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач			
Тема 9. Дальний Восток (7 ч)										
61-62	2	Дальневосточный Район. Формирование территории	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	Анализ рисунка на с. 281, тематических карт атласа.	18.*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района	§53, задания 1-3 на стр. 290	
63	1	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Объясняют</i> причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	Анализ рисунка на с. 291, выполнение заданий на стр. 290		§54, задания 2-4 на с. 296	
64	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают</i> пути развития Дальнего	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационно		§55, вопросы 1-5 на с. 299	

					Востока как рекреационной зоны	умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	й зоны			
65-66	2	Население и хозяйство района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами		Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 307		§56-57	
67	1	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Тестирование. Решение творческих задач			
Россия в мире (1ч)										
68	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды	Познавательные: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения Регулятивные: принимают учебную задачу;	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции		С.308-311	

6. ПОВЫШЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль	Возможность углубления
Хозяйство России	<p><i>Объяснять</i> на примерах значение экономико-географических знаний для всех членов общества; размещение отдельных предприятий; факторы размещения отдельных отраслей и производств</p> <p><i>Называть</i> факторы, определяющие конкурентноспособность продукции отдельных производств; причины кризиса отдельных отраслей производств.</p> <p><i>Определять</i> по статистическим материалам показатели работы отраслей и их динамику; возможные способы решения экологических проблем отдельных производств.</p>
Районы России	<p><i>Называть и показывать</i> крупнейшие ТПК отдельных экономических районов.</p> <p><i>Объяснять</i> общие черты, проблемы и тенденции развития экономических районов; особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p><i>Определять</i> возможные пути решения региональных, социальных, экономических и экологических проблем.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменение территориальной структуры хозяйства отдельных экономических районов; изменения в территориальной специализации отдельных ТПК и экономических районов.</p>

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2002	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц*

Ход работы

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

Практическая работа № 6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*

Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия АПК (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

Практическая работа № 8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*

Ход работы

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану.

ПЛАН

1. Географическое положение бассейна.
 - - в какой части страны находится
 - - между каким параллелями и меридианами
2. Особенности ЭГП:
 - - природные условия;
 - - способ добычи;
 - - удаление от районов потребления.
3. Качество.
4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации

Вариант 1. Подмосковный бассейн

Вариант 2. Донбасс

Вариант 3. Кузбасс

Вариант 4. Печерский бассейн

Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

Практическая работа № 10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

Практическая работа № 14. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)*

Ход работы

1. Определите ГП округов
2. Проанализируйте статистические сведения о населении этих территорий
3. Проанализируйте таблицу «Транспортная обеспеченность федеральных округов»
4. По имеющимся данным составьте карту «Транспорт округов». Выберите способы картографического изображения и составьте легенду – перечень условных знаков карты.
5. Подумайте, какой другой информацией вы можете дополнить карту и какими способами картографического изображения ее представить.
6. Проанализируйте получившуюся карту и сделайте выводы о транспортной обеспеченности рассматриваемых территорий.
7. Представьте карту и свои выводы

Федеральный округ	Железнодорожный транспорт		Автомобильный транспорт		Протяженность внутренних водных путей, км
	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 10 000 км ²	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 1 000 км ²	
Россия	85,2	50	546,3	32	101 679
Центральный	17,0	263	122,2	188	590
Северо-Западный	13,0	78	67,3	40	17 197
Южный	8,5	145	65,0	110	4 527
Приволжский	14,8	143	129,7	125	9 414
Уральский	8,5	48	36,6	20	13 007
Сибирский	14,7	29	91,7	18	27 843
Дальневосточный	8,0	13	33,5	5,4	24 101

Практическая работа № 18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения*

Ход работы

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границы Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского экономических районов.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Условными знаками обозначьте месторождения:
 - бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа (Шатура), фосфоритов (Воскресенск, Егорьевск, Брянск), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково) - ЦЭР;
 - торфа (Городец), фосфоритов (Рудничный), район распространения лесных ресурсов (Кировская область и Марийская Республика) - ВВР;
 - железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов – ЦЧР.

Практическая работа № 21. *Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство*

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику ЦЭР и ЦЧР.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		ЦЭР	ЦЧР
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроеизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 22. **Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе**

Практическая работа № 23. **Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию**

Практическая работа № 26. **Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера**

Ход работы

- Изучив тематические карты Европейского Севера, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

Практическая работа № 13. **Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны**

Ход работы

На контурной карте Поволжья обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите Каспийское море;

- Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
- Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
- Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
- Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самару, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пензу, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
- Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

Практическая работа № 14. *Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа*

Ход работы:

На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:

- Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
- Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
- Подпишите моря, омывающие берега района, включая Каспийское море;
- Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);
- Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;
- Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгодонск, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь, Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
- Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;
- Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).
- Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

Практическая работа № 15. *Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья*

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и Поволжья.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		Уральский	Поволжский
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития			

транспорта и непроизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 16. **Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района.
Выявление и анализ условий для развития хозяйства района**

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
 2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
 3. Подпишите моря, омывающие берега района;
 4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
 5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
- Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 17. **Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию**

На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения полезных ископаемых;
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 18. **Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района**

Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
7. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580860

Владелец Павловская Анна Анатольевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025