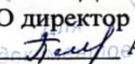


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Кировская средняя школа имени А.Москвичева» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педсовете школы  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О директор  
 А.А. Павловская  
« 30 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
на 2023-2024 учебный год  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **вторая ступень обучения 7 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**      **Уровень базовый**  
(базовый, профильный)

Учитель **Крупкина Л.А**

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией **В.П. Дронов, И.В. Душина**

п. Кирова 2023 г

## **Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен**

**знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

#### **Уметь:**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

#### **Содержание программы**

**69 ч (2 часа в неделю)**

#### **Раздел I Введение (3 ч)**

##### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

##### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

##### **Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса.

Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

## **Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)**

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3** Население Земли.

## Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)

### Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

### **Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

## **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

## **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12ч+2чОбобщение)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

1 час – резерв для проведения олимпиадной работы.

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	16	16	
Обобщающие уроки	6		
Тестовый контроль	6	6	
Контурные карты	8	8	
Контрольные работы	2	2	

Учебно-методический комплект. Литература

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
3. Методическое пособие для ученика:
 

Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.

География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
4. Дополнительная литература:
 

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

### Тематическое планирование по географии 7 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1.	Что изучает география материков и океанов.	3	Изучения нового материала	Вводная беседа.  Работа с учебником	Показывать материки и части света. Анализировать текст учебника, повторять приёмы работы с учебником.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный  Устный опрос		

						<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
2.	Как люди открывали мир.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Сообщения уч-ся.  Работа по карте.	Называть имена мореплавателей и путешественников.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, делать выводы.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	Фронтальный .  Устный опрос		
3.	Методы географических исследований и источники	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по	Составлять перечень источников географической информации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,	Осознавать свой мировоззренческий выбор, многообразие взглядов на	Фронтальный .		

	географических знаний			карте.	Группировать карты по признакам и давать характеристику карты.	защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;	методы географических исследований и источников..	Устный опрос		
	<b>I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.</b>	<b>9</b>								
4.	Состав и строение литосферы.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа. Работа по карте	Знать строение литосферы. Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в будущем	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Учиться критично относиться к своему мнению. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный опрос  Устный опрос		

5.	Рельеф Земли.	1	Изучение нового материала а.	Вводная беседа.  Работа по карте	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный опрос		
6.	Климатообразующие факторы.	1	Изучение нового материала а.	Вводная беседа.  Работа с картами атласа.	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности и движение воздушных масс.	Фронтальный опрос  Письменный.		
7.	Климатические пояса Земли.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по учебнику.  Практическая	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждого климатического пояса. Объяснять	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b>	Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности и движение воздушных масс.	Фронтальный опрос  Письменный		

				<p>я работа №2 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов».</p>	<p>проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.</p>	<p>составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>				
8.	<p>Мировой океан – главная часть литосферы. Роль гидросферы в жизни Земли.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Практическая работа №3 «Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши».</p>	<p>Оценивать роль океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления ветров.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный.</p>		

9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Урок обобщения и закрепления знаний.	Вводная беседа.	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный опрос.  Письменный		
10.	Географическая оболочка планеты.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.  Работа по карте.	Знать основные свойства и особенности строения географической оболочки. Знать понятие ПТК	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты;	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный опрос		

						самостоятельно давать определения .				
11.	Географическая зональность.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Заполнение таблицы.	Показывать на карте природные зоны, составлять краткие описания природы основных зон по различным источникам информации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Фронтальный опрос		
12.	Население Земли.	1	Комбинированный	Вводная работа.  Работа по карте.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Выявлять природные, исторические и экономические причины расселения населения	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	Фронтальный опрос		
	<b>1. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.</b>	<b>53</b>								
13.	Северный Ледовитый океаны.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа с	Изучать по карте ГП океанов. Сравнить их компоненты.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Фронтальный опрос.		

				картами атласа	Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Устный опрос		
14.	Тихий океан и Индийский океаны	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Ппр №4 Характеристика одного из океанов Земли</p>	Изучать по карте ГП океанов. Сравнить их компоненты. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный опрос.  Устный опрос		

15.	Атлантический океан	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа с картами атласа.</p> <p>Сообщения уч-ся.</p>	<p>Изучать по карте ГП океанов. Сравнить их компоненты. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Устный опрос</p>		
16.	Обобщающий урок по теме «Океаны».	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Контрольная работа.				Итоговый.		
17.	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	1	Изучение нового материала	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по</p>	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос</p>		

				карте.	Определять географические координаты крайних точек, протяжённость материка с севера на юг в градусах и километрах	(задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
18.	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1	Изучение нового материала	Вводная беседа.  Работа по карте.  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких гор, размещение полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Фронтальный опрос  Устный опрос		

19.	Климат Африки.	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа с картами. Практическая работа №5 «Описание климата африканских городов».</p>	<p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный</p>		
20.	Внутренние воды Африки.	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Практическая работа №6 «Описание рек Африки по плану».</p>	<p>Оценивать водные ресурсы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменный</p>		

21.	Природные зоны Африки.	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Практическая работа №7 «Описание природной зоны Африки по плану».</p>	Оценивать природные богатства Африки.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	Фронтальный . Письменный опрос.		
22.	Население Африки.	1	Изучение нового материала	<p>Вводная беседа.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Работа по карте.</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времен, факторы влияющие на этот показатель.</p> <p>Определять по карте плотность населения.</p> <p>Показывать наиболее крупные страны континента.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Фронтальный		

23.	Страны Северной Африки.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.	Показывать на карте и определять ГП региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Фронтальный опрос. Устный.		
24.	Страны Судана и Центральной Африки.	1	Комбинированный	Водная беседа.  Работа по карте.  Сообщения уч-ся	Изучать по карте ГП и состав региона, Объяснять особенности природы, этнический состав населения, памятники природного и культурного наследия.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный опрос. Устный.		

						положение объектов географии.				
25.	Страны Восточной Африки.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №8 «Описание стран Африки по плану».	Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальный опрос.  Письменный опрос..		
26.	Страны Южной Африки.	1		Вводная беседа.  Работа по карте.						
27.	Обобщающее повторение по теме «Африка».	1	Урок обобщения знаний	Контрольная работа	Устанавливать отличия природы Южной Африки от других регионов материка.		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Письменный  Итоговый.		
28.	Австралия. Географическое положение и история исследования материка. Рельеф.	1	Урок изучения нового материала	Вводная беседа.  Работа по карте.	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Определять географические координаты	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их	Фронтальный опрос		

					<p>крайних точек, протяжённость материка с севера на юг. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>применения в различных жизненных ситуациях.</p>			
29.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Составление географического описания природных зон материка</p>	<p>Читать климатограммы, оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемического органического мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p>	Фронтальный	Устный опрос.	

30.	Население Австралии. Австралийский союз.	1	Изучение нового материала	Вводная беседа. Работа по карте.	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки. Читать карту, оценивать роль природных ресурсов. Выявлять причины изменения природы материка	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Фронтальный. Устный опрос.		
31.	Океания.	1	Комбинированный	Вводная беседа. Работа по карте. Сообщения уч-ся.	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Анализировать состав населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный. Устный опрос.		
32.	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа. Работа по карте.	Изучать и описывать по карте географическое положение материка и влияние его на	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Фронтальный. Устный опрос.		

					природу	отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	картины мира.			
33.	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких гор, размещение полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальный		
34.	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1	Изучение нового материал	Вводная беседа.	Составлять характеристику климата одной из территорий.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Фронтальный		

			а.	Работа по карте.	<p>Читать климатограммы.</p> <p>Оценивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	Устный опрос.		
35.	Природные зоны Южной Америки.	1	Комбинированный	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Практическая работа №9 «Описание природной зоны Южной Америки по плану».</p>	<p>Оценивать природные ресурсы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Письменный</p>		
36.	Население Южной Америки.	1	Изучение нового материала.	<p>Вводная беседа.</p> <p>Работа по</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе. <b>Регулятивные:</b> владеть основами</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Устный</p>		

				карте.  Сообщения уч-ся	времен, факторы влияющие на этот показатель. Определять по карте плотность населения. Показывать наиболее крупные страны континента.	самоконтроля, самооценки, принятия решений. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	компонента научной картины мира.	опрос.		
37.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Изучение нового материала.	Работа по карте.  Практическая работа №10 «Описание стран Южной Америки по плану».	Определять географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля,	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный  Письменный.		
38.	Обобщающее повторение по теме «Южная Америка».	1	Урок обобщения знаний.	Контрольная работа.	Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		Письменный опрос		

39.	Полярные области. Антарктика: особенности географического положения.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.  Работа по карте.	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияния на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный  Устный опрос.		
40.	Природа Антарктиды.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №11 «Сравнение природы Антарктиды и Антарктики».				Письменный опрос.		
41.	Северная Америка: географическое положение. История открытия и исследования	1	Изучение нового материала	Вводная беседа.  Работа по	Оценивать влияние географического положения на природу материка	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Фронтальный  Устный		

	материка.		а.	карте.		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	компонента научной картины мира.	опрос.		
42.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный  Устный опрос.		
43.	Климат Северной Америки.	1	Изучение нового материал	Вводная беседа.  Работа по	Читать климатограммы. Определять взаимосвязь	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Фронтальный  Письменный		

			а.	карте. Практическа я работа №12 «Описание климата отдельных территорий Северной Америки».	географического положения, рельефа и климата материка.	и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	опрос.		
44.	Внутренние воды Северной Америки.	1	Комбини рованный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Заполнение таблицы.				Фронтальный  Устный опрос.		
45.	Природные зоны Северной Америки.	1	Комбини рованный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическа я работа №13 «Описание природных зон Северной Америки по плану».	Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный  Письменный.		

						возможности ее решения.				
46.	Население и страны Северной Америки.	1	. Комбинированный	Вводная беседа. Работа по карте. Заполнение таблицы.	Анализировать изменения численности населения материка во времен, факторы влияющие на этот показатель. Определять по карте плотность населения. Показывать наиболее крупные страны континента.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный . Устный		
47.	США	1	. Комбинированный	Вводная беседа. Работа по карте. Сообщения уч-ся	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использование в хоз. деятельности. Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный . Устный		

48.	Население и страны Северной Америки.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №14 «Описание стран Центральной Америки по плану».	Анализировать изменения численности населения материка во времен, факторы влияющие на этот показатель. Определять по карте плотность населения. Показывать наиболее крупные страны континента.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный  Устный		
49.	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	1	Урок обобщения знаний	Контрольная работа				Итоговый.  Письменный.		
50.	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.  Работа по карте.	Оценивать влияние географического положения на природу материка	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный  Устный опрос.		

51.	Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.  Работа по карте.	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный  Устный опрос		
52.	Климат Евразии.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №15 «Описание климата различных территорий Евразии».	Читать климатограммы. Сравнивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальный  Письменный.		

53.	Внутренние воды Евразии.	1	Комбинированный	Вводная беседа. Работа по карте. Работа по к.к.	Оценивать обеспеченность Внутренними водами и показывать на карте и определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальный . Устный опрос.		
54.	Природные зоны Евразии.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.  Работа по карте.  Заполнение таблицы.	Оценивать природные ресурсы.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный . Устный опрос		
55.	Природные зоны и высотная поясность Евразии.	1	Комбинированный	Работа по карте.				Фронтальный . Устный опрос		
56.	Население и страны Евразии.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по	Анализировать изменения численности населения материка во времен, факторы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	Фронтальный . Устный опрос		

				карте.	влияющие на этот показатель. Определять по карте плотность населения. Показывать наиболее крупные страны континента.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	научной картины мира			
57.	Зарубежная Европа. Страны Северной и Западной Европы.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте. Заполнение таблицы.	Давать оценку географического положения стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности. Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный  Устный опрос		
58.	Страны Восточной Европы.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Сообщения уч-ся.	Давать оценку ГП. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использование в хоз. деятельности. Описывать отдельные природные комплексы с	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный  Устный опрос		

					использованием карт.	познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
59.	Страны Южной Европы.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №16 «Описание стран Зарубежной Европы по плану».	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа .  показывать наиболее крупные государства на материках	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный  Устный опрос		
60.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.	показывать наиболее крупные государства на материках	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный  Устный опрос		
61.	Страны Закавказья и Центральной Азии.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Сравнение		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь		Фронтальный  Устный опрос		

				стран.		показывать на карте и определять географическое положение объектов				
62.	Страны Восточной Азии (Япония, Китай).	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Сообщения уч-ся	показывать наиболее крупные государства на материках	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный  Устный опрос		
63.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	Комбинированный	Вводная беседа.  Работа по карте.  Практическая работа №17 «Описание стран Азии по плану».	показывать наиболее крупные государства на материках	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Фронтальный  Устный опрос		
64.	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1	Комбинированный	Вводная беседа. Работа по карте.				Фронтальный  Устный опрос		

65.	Обобщающее повторение по теме «Евразия».	1	Закрепление ЗУНов по разделу.	Контрольная работа				Письменный опрос. Итоговый.		
	<b>1. Земля – наш дом</b>	<b>3</b>								
66.	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	Изучение нового материала.	Вводная беседа.	показывать наиболее крупные государства на материках	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Фронтальный. Устный опрос.		
67.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1	Комбинированный.	Вводная беседа. Составление схемы.	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Фронтальный. Устный опрос.		

						уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
68.	Обобщение учебного материала всего курса.	<b>1</b>	Урок-практикум	Вводная беседа. Работа по заданиям и вопросам.	Обобщить и систематизировать изученный материал			Устный опрос		
69.	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»	<b>1</b>	Контрольное тестирование и работа над ошибками	Тестирование	Оценивать усвоенные знания и умения применять их на практике			Итоговый. Письменный.		

### Практическая работа №1

#### *Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли*

- А.**
1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
  2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
  3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
  4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
  5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.
- Б.** В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
  - б) размещении горных систем
- в пределах литосферных плит?

### **Практическая работа №2**

*Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте*

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:  
а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е) 60?

- 1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
- 2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
- 3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

- а) - ср. t? января;
- б) - ср. t? июля;
- в) - амплитуда;
- г) - мин t?;
- д) - макс. t?;
- е) - годовое кол-во осадков;
- ж) - направление ветров летом;
- з) - направление ветров зимой;
- и) климатический пояс города.

### **Практическая работа №3**

**См. учебник стр.70**

### **Практическая работа №4**

*Описание географического положения материка*

*Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:*

	План	Африка	Австралия
--	------	--------	-----------

1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0° меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю З В		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

*Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.*

### **Практическая работа №5**

#### ***Характеристика ПК Африки по картам.***

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:

а) - северо-западной части;

б) - юго-западной части.

По плану:

- Географическое положение ПК;
- Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
- Полезные ископаемые в ПК;
- Климатический пояс и его черты;
- Водные объекты и их характерные черты;
- Типичные растения и животные в ПК;
- Возможности хозяйственной деятельности людей.

### **Практическая работа №6 « Описание страны по плану»**

#### ***Характеристика страны***

	план	тезисы
--	------	--------

1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

### **Практическая работа №7**

#### ***Сравнение географического положения Африки и Австралии***

*Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.*

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

### **Практическая работа №8**

#### **Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.**

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			

3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

### **Практическая работа №9**

#### ***Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)***

*Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.*

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

#### ***План:***

1. Географическое положение:
  - а) в какой части материка;
  - б) исток, направление течения, устье;
  - в) бассейн какого океана;
  - г) длина реки.
    - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
    - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
    - Хозяйственное использование реки человеком.
    - Как может измениться природа реки в будущем?

### **Практическая работа №10**

#### ***Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки***

*Дать описание страны: Чили, Венесуэла.*

#### ***План:***

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс,  $t^{\circ}$  января,  $t^{\circ}$  июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.

7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

### **Практическая работа №11**

*Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.*

**А. 1.** На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

**Б.** Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

### **Практическая работа №12**

*Характеристика особенностей климата Северной Америки.*

*Заполнить таблицу с помощью карты:*

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш.	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Лабрадор						

П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

### Практическая работа №13

#### *Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)*

*Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:*

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

### Практическая работа №14

#### *Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка*

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение		

	к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

### **Практическая работа № 15**

#### *Характеристика климата места по климатограмме*

**А.** Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

**Б.** Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

### **Практическая работа №16**

#### *Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира*

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580860

Владелец Павловская Анна Анатольевна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025